

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
МДОБУ детский сад № 9 г. Лабинска  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
заведующим МДОБУ детский  
сад № 9 г. Лабинска  
\_\_\_\_\_  
И.Г.Черткова  
Приказ от «30» августа № 165

**СОГЛАСОВАНА**  
заседанием Совета родителей  
Протокол от «25» августа 2024 г. № 1

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детский сад № 9 города Лабинска  
муниципального образования Лабинский район**

**адрес: Краснодарский край,  
г. Лабинск. ул. Ватутина, 11  
телефон/факс: 8(86169) 6-91-20  
электронный адрес: [vatutina.sad2015@yandex.ru](mailto:vatutina.sad2015@yandex.ru)  
сайт: <https://detsad9.edulabinsk.ru/>**

**г. Лабинск, 2024г.**

|           | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | Стр       |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  |           |
| 1.1.      | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  | 3         |
| 1.2.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 11        |
| 1.3.      | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   | 25        |
| 1.4.      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 26        |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   |           |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  | 29        |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 36        |
| 2.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 41        |
| 2.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 45        |
| 2.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 49        |
| 2.6       | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 52        |
| 2.7       | Иные характеристики содержания Программы   | 58        |
| 2.8       | Рабочая программа воспитания   | 59        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  |           |
| 3.1       | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 75        |
| 3.2       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 75        |
| 3.3       | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 80        |
| 3.4       | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 93        |
| 3.5       | Кадровые условия реализации Программы  | 93        |
| 3.6       | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах  | 94        |
| 3.7       | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 96        |
| <b>4.</b> | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>  | <b>98</b> |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 9 города Лабинска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), (далее – ФОР ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

- заведующего Чертковой И.Г.;
- старшим воспитателем Перевертайло Т.С.;
- инструктором по физической культуре Абушаевой М.В.;
- музыкальным руководителем Ольховик И.Н.;
- воспитателем Беляковой Н.В.;
- воспитателем Бедняковой В.А..

Режим работы ДОО – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7:30 до 18:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду до прекращения образовательных отношений.

#### **Документы учреждения:**

Устав утвержден приказом постановлением администрации муниципального образования Лабинский район от 17.12.2019 года № 1325.

Программа развития МДОБУ;

Программа отвечает образовательному запросу современного социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

| <b>Обязательная часть</b>   | <b>Формируемая часть</b>  |
|---|---|
| <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)</p> | <p>Методическое пособие:<br/>           - «Дошкольникам о Кубани», авторы –составители: Т.А. Трифонова и другие;<br/>           - В.А. Макарова, Л.М. Данилина «Воспитание у дошкольников любви к малой родине»;<br/>           - В. Троцкий «Имена выдающихся личностей в названиях улиц Лабинска»;<br/>           - Наглядно-дидактические пособия.<br/>           Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский<br/>- Наглядно-дидактические пособия.<br/>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> |
|--|---|

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДОО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДОО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена методическое пособие, направленное на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий и составляет примерно 10 % Программы.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период - с 1 сентября по 31 мая. II период (летний) - с 1 июня по 31 августа. Режим работы МДОБУ детский сад № 9 – 10,5 при пятидневной рабочей неделе.

Программа сформирована для групп общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. В детский сад принимаются дети 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **I.1. Цели и задачи Программы**

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь,

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Реализация содержания методического пособия «Дошкольникам о Кубани»  
(реализация регионального компонента)

**Цель:**

Формирование начальных представлений о кубанском казачестве, ориентации в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества. Воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников.

**Задачи:**

Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного края;

Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;

Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатства.

Реализация регионального компонента осуществляется по следующим блокам:

## **В СОДЕРЖАНИЕ**

История Кубани

Родной город

Кубань-житница России

Мир природы Кубани

Культура Кубани

«Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский

**Цель Программы:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социальнокоммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

### **Задачи Программы:**

**социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; **познавательные** (во время теоретических и практических занятий):
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, само ценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Принципы и подходы ЧФУ соответствуют обязательной части Программы.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Лабинского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 7 группы общеразвивающей направленности.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

ВДОУ имеются следующие группы:

| Возрастная группа               | направленность  | Возраст детей   | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|---------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------------------|
| Первая младшая                  | общеразвивающая | от 1,6 до 3 лет | 1            | 24                       |
| Вторая младшая                  | общеразвивающая | от 3-4 до лет   | 1            | 24                       |
| средняя группа                  | общеразвивающая | от 4 до 5 лет   | 2            | 36                       |
| Старшая группа                  | общеразвивающая | от 5 до 6 лет   | 1            | 26                       |
| Подготовительная к школе группа | общеразвивающая | от 6 до 8 лет   | 2            | 38                       |

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>2</sup>:

| Возраст/ |  | 1-3 года | 3 – 4 года | 4 - 5 лет | 5 -6 лет | 6 - 7 лет |
|----------|--|----------|------------|-----------|----------|-----------|
|----------|--|----------|------------|-----------|----------|-----------|

<sup>2</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

|   |  |  |   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|---|--|
| <b>Показатели</b>                       |  |  |   |  |   |  |
| <b>Ведущая потребность</b>              |  | Потребность в любви  | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка    | Потребность в общении; познавательная активность               | Потребность в общении; творческая активность                | Потребность в общении  |
| <b>Физиологическая чувствительность</b> |  | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту         | Высокая чувствительность к дискомфорту                                  | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                      | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                   | Индивидуально у большинства низкая   |
| <b>Ведущая функция</b>                  |  | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие  | Наглядно-образное мышление                                     | Воображение   | Воображение, словесно-логическое мышление  |
| <b>Игровая деятельность</b>             |  | Предметно-манипулятивная, игра «рядом»                     | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие  | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| <b>Форма общения</b>                    |  | Ситуативно-личностное                                      | Ситуативно-деловое  | Внеситуативно - деловое  | Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное        | Внеситуативно - личностное   |
| <b>Отношения со взрослыми</b>           |  | Источник защиты, ласки и помощи                            | Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | Взрослый – источник информации                                 | Источник информации, собеседник                             | Источник эмоциональной поддержки   |
| <b>Отношения со</b>                     |  | Мало интересен   | Мало интересен  | Интересен как  | Углубление  | Собеседник,  |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
| <b>сверстниками</b>                            |  |   |  | партнер по сюжетной игре   | интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении                            | партнер по деятельности   |
| <b>Наличие конфликтов</b>                      |  | Со взрослыми («Я сам»)  | Со взрослыми как продолжение («Я сам»)                                       | Отсутствуют  | Отсутствуют   | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли  |
| <b>Эмоции</b>                                  |  | Сильной модальности, резкие переходы                          | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения                                    | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| <b>Способ познания</b>                         |  | Манипулирование предметами, их разбирание                     | Экспериментирование, конструирование   | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование                                 | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками  |
| <b>Объект познания</b>                         |  | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения                | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                             | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы           | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями  |
| <b>Произвольность познавательных процессов</b> |  | Внимание и память произвольные                                | Внимание и память произвольные   | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное                | Развитие целенаправленного запоминания  | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия  |

|                    |  |   |  |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|--|---|--|
|                    |  |   |  | запоминание в игре   |   | и<br>концентрировать<br>процесс усвоения   |
| <b>Воображение</b> |  | Начинает фантазировать; доизобразительно рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)  | Появление элементов творческого воображения  | Развитие творческого воображения  | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| <b>Восприятие</b>  |  | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)           | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)  | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов   | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности         |
| <b>Внимание</b>    |  | Объем внимания 2 – 3 предмета                                 | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов     | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов      | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |
| <b>Память</b>      |  | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5  | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание;                                       | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия                            | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4                              |

|                                 |  |  |  |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|                                 |  |  | кратковременная.<br>Объем памяти 3 – 4 предмета из 5   | действия   |   | - 5 действий   |
| <b>Мышление</b>                 |  | Наглядно-действенное   | Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное  | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического   | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления  |
| <b>Речь</b>                     |  | Словосочетаниями, понимает глаголы   | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные   | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли  | Формирование планирующей функции речи   | Развитие внутренней речи   |
| <b>Условия успешности</b>       |  | Разнообразие развивающей среды   | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми   | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь  | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле   |
| <b>Новообразования возраста</b> |  | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.<br>2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.<br>3. Зачатки самосоз | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм   | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.<br>3. Появление | 1. Предвосхищение результата деятельности.<br>2. Активная планирующая функция речи.<br>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.<br>4. Начало формирования | 1. Внутренний план действий.<br>2. Произвольность всех психических процессов.<br>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>нация,<br/>развитие Я-<br/>концепции, самооц<br/>енка</p> |  | <p>элементов сюжетно-<br/>ролевой игры.</p> | <p>высших чувств<br/>(интеллектуальные,<br/>моральные,<br/>эстетические).</p> | <p>4.Самосознание.<br/>Обобщенное и<br/>внеситуативное<br/>отношение к себе.<br/>5.Возникновение<br/>первой целостной<br/>картины мира.<br/>6.Появление<br/>учебно-<br/>познавательного<br/>мотива,<br/>становление<br/>внутренней<br/>позиции<br/>школьника.</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО

| Административный состав | Педагогический состав  | Учебно - вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|-------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| Заведующий -1           | старший воспитатель– 1 чел.                                      |                                   |                                |
|                         | Инструктор по физической культуре – 1 чел.                       | Младших воспитателей – 8 чел.     | 16 человек.                    |
|                         | Музыкальный руководитель–1 чел. (по штату), данного педагога нет |                                   |                                |
|                         | воспитатели – 11 чел.  |                                   |                                |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

## Региональные особенности

### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Население города Лабинска составляет около 60 тыс. человек. Население многонациональное, основную часть составляют русские. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности.

Демографические особенности. Наблюдается прирост населения города. Численность населения с 2020 года увеличивается на 200-300 человек в год. Это поспособствовало открытию в городе дополнительных групп в ДОО.

Климатические особенности. Климат Лабинского района мягкий, умеренно-континентальный. Средняя годовая температура воздуха колеблется около +8,2 до 10,5. Средняя температура самого теплого месяца (июль) 17,8-22,3, самого холодного (январь) +1,8-2,6.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## Материально-техническое оснащение

| №  | Помещение ДОО              | Оснащенность РППС   |
|----|----------------------------|---|
| 1. | <b>Групповые помещения</b> |   |
|    | Игровая комната            | - центр конструирования;<br>- центр сюжетно-ролевых игр;<br>- уголок настольных игр;<br>- центр изобразительного искусства; |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок для театрализованных игр;</li> <li>- уголок для самостоятельной продуктивной – деятельности;</li> <li>- уголок уединения;</li> <li>- уголок опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- уголок безопасности;</li> <li>- центр грамотности и письма;</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- место для группового сбора;</li> <li>- раздвижные кровати.</li> </ul>   |
|  | Раздевалка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды;</li> <li>- шкафы для раздевания;</li> <li>- скамейка;</li> <li>- выставка детского творчества.</li> </ul>   |
| <b>2. Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом</b> |            |   |
|  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, -ленты, гимнастические палки, кегли, скакалки, мячи и др.)</li> <li>- лавочки – 2 шт.</li> <li>- мячи-прыгуны различного диаметра.</li> <li>- электропианино - 1 шт.</li> <li>- Стульчики детские - 35 шт.</li> <li>- Стол детский - 2 шт.</li> <li>- Стол письменный – 1 шт.</li> <li>- Проектор</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Ковер – 2 шт.</li> <li>- Ширма напольная для кукольного театра большая – 1 шт.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>- Стулья взрослые</p> <p><b>Музыкальные инструменты</b></p> <p><b>Ударные</b></p> <p>- Металлофон</p> <p>- Барабаны.</p> <p>- Треугольники Бубны:</p> <p>- бубен большой</p> <p>- бубен маленький</p> <p>- Трещетки</p> <p>- Колокольчики</p> <p>- Колокольчики тональные</p> <p>- Маракасы</p> <p>- Ложки расписные «Хохлома»</p> <p>- Кастаньеты деревянные</p> <p><b>Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям:</b></p> <p>- Платочки разноцветные</p> <p>- Ленты (на палочке)</p> <p>- Мишура (на палочке)</p> <p>- Осенние листья</p> <p>- Цветы</p> <p>- Снежки</p> <p>- Снежинки</p> <p><b>Кукольный театр:</b></p> <p>- «Репка» -все куклы в наличии.</p> <p>- «Теремок» -все куклы в наличии.</p> <p>- «Волк и семеро козлят» - Все куклы в наличии.</p> <p>- «Репка» -театр теней.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Перечень пособий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»</li><li>- Портреты композиторов</li></ul> <p><b>Костюмы для взрослых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Дед Мороз</li><li>- Снегурочка</li><li>- Снежная королева.</li><li>- Баба Яга</li><li>- Осень</li><li>- Фокусник</li><li>- Лиса</li><li>- Снеговик</li><li>- Скоморох</li><li>- Весна</li><li>- Осень</li><li>- Клоун</li><li>- Клоунесса</li><li>- Народный костюм.</li><li>- Карлсон.</li></ul> <p><b>Костюмы для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Русский костюм для девочек</li><li>- Русская рубашка для мальчиков</li><li>- <u>Тельняшки</u></li><li>- <u>Платья для выступления</u></li></ul> <p><b>ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Бескозырки</li><li>- Пилотки</li><li>- Косынки</li></ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Парики различной тематики</li> <li><b>Игровые комплекты:</b></li> <li>- «Строитель»</li> <li>- «Медсестра»</li> <li>- «Инспектор ДПС»</li> <li>- «Почта»</li> <li>- «Стюардесса»</li> <li>- «Моряк»</li> <li>- «Пожарный»</li> <li>- «Доктор»</li> <li>- «Военный»</li> <li>- «Машинист»</li> <li><b>Оборудование:</b></li> <li>- Елка искусственная</li> <li>- Гирлянды елочные</li> <li>- Набор елочных игрушек</li> <li>- Мишура</li> <li>- Мягкие игрушки различных размеров изображающие животных</li> <li>- Резиновые игрушки, изображающие животных.</li> </ul> |
|--|--|---|

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:



| Направление | Общественные организации, учреждения  | Содержание взаимодействия  | Основание                              |
|-------------|---------------------------------------|--|--|
| Образование | МОБУ СОШ № 11                         | <p>Осуществление преемственных связей.</p> <p>Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе.</p> <p>Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона.</p>   | Договор (заключается ежегодно)         |
| Образование | ГАПОУКК «Лабинский аграрный техникум» | Совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор воспитанников детского сада.  | Договор (заключается 1 раз в два года) |
| Образование | «МБУ ДО «ЭБЦ» г.Лабинска»             | <p>Развивать экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста</p> <p>Оказывать консультативную, информационную организационную поддержку по экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.</p> <p>Приглашать специалистов МДОБУ детский сад № 9 г.Лабинск на практико-ориентированные обучающие семинары, круглые столы, конференции по проблемам экологического образования и воспитания.</p> | Договор заключён на постоянной основе. |

|              |                                  |   |   |
|--------------|----------------------------------|---|---|
| Образование  | МБУ ИМЦ<br>г.Лабинска            | Повышение уровня педагогического мастерства   | Договор (заключается ежегодно)          |
| Медицина     | Детская поликлиника              | Сохранение и укрепление здоровья детей<br>Оказание лечебнопрофилактической помощи детям.  | Договор (заключается ежегодно)          |
| Культура     | МБУК ЦБС<br>№1                   | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.<br>Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством.<br>Развитие художественноэстетического вкуса. | Договор (заключается ежегодно)          |
| Духовность   | Храм «Александра Невского»       | Приобщение детей к культуре. Углубленное знакомство и духовное развитие.  | Договор (заключён на постоянной основе) |
| Безопасность | Росгвардия<br>ВДПО<br>МВД<br>ФСБ | Безопасность  | Договор (заключается ежегодно)          |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть:**

| ФОП<br>ДО/пп           | Возраст   | QRкод  |
|------------------------|---|--|
| <a href="#">15.2</a>   | <b>в раннем возрасте,</b><br>к трем годам                                       |   |
| 15.3                   | <b>в дошкольном возрасте:</b>   |  |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам   |   |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам  |   |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам   |   |
| <a href="#">15.4</a>   | <b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к<br>концу дошкольного возраста) |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:***

- *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края (Кубань, Краснодарский край, Лабинский район), своего города, улиц, географические особенности края и города, символы государства, региона и района (герб, флаг, гимн);*
- *ребёнок проявляет интерес к кубанским традициям, декоративно-прикладному искусству и народным промыслам;*

- *ребёнок проявляет чувство гордости достижениями малой родины;*
- *ребёнок проявляет чувство уважения к другим народам и их традициям;*
- *ребёнок проявляет бережное отношение к природе и всему живому;*
- *ребёнок проявляет интерес к культуре своего народа и культуре кубанских казаков, населяющих Кубань.*

**Планируемые результаты освоения Программы «Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

**РЕБЁНОК** приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

**ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ** создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

**РОДИТЕЛЬ** получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики: «Карты развития детей от 3 до 7 лет» - Е.Ю. Мишняева.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На

основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка в которой отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа

качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

| <b>Оптимизация</b>                           | <b>Индивидуализация</b>                                   |
|--|---|
| Корректировка планов работы с детьми         | Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка |
| Корректировка РППС                           | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов       |
| Корректировка планов сотрудничества с семьёй | Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования

– М.: ТЦ Сфера, 2023)

### Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                   | QR -код   |
|----------------------|----------------------------------|---|
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа       |  |

|                      |                                     |   |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|---|
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |   |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |   |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |   |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания |   |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>            | <b>QR -код</b>  |   |
|------------------------|----------------------------------|---|---|
| <a href="#">19.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста |   |   |
| <a href="#">19.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |   |
| <a href="#">19.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа       |   |  |
| <a href="#">19.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа         |  |   |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>             | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-----------------------------------|---|
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста  |    |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа        |    |
| <a href="#">20.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа        |   |
| <a href="#">20.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа          |  |
| <a href="#">20.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа           |  |
| <a href="#">20.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#">21.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">21.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">21.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">22.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| <a href="#">22.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#">22.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">22.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            |    |
| <a href="#">22.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <a href="#">22.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">22.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание части Программы формируемой участниками образовательных отношений:**

Реализация регионального компонента осуществляется по следующим блокам:

История Кубани  
Кубань-житница России  
Культура Кубани  
Мир природы Кубани  
Родной город

Реализация регионального компонента осуществляется согласно ФГОС ДО в разных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,**
- познавательное развитие,**
- речевое развитие;**
- физическое развитие;**
- художественно – эстетическое.**

Перед детьми открывается богатый источник живых, близких детям материалов, способствующих познавательному развитию детей. Это многочисленные интересные факты из истории Краснодарского края, которые могут быть представлены в доступной и интересной для детей дошкольного возраста форме. Необычайно разнообразна природа Кубани, детей знакомят с ее достопримечательностями. Богат наш край и выдающимися личностями, о которых педагоги могут рассказать детям, воспитывая в них чувство гордости своей малой родиной.

В различных жанрах кубанского народного творчества отразились представления нашего народа о счастье и горе, о нормах поведения в обществе, о героизме и любви к своей малой родине. Информация о географических особенностях, природе и истории, знаменитых личностях, народном творчестве способствует лучшему овладению диалогической речью, обогащению словарного запаса, формированию связной речи, развитию умения содержательно и логично строить высказывания.

Одним из главных видов деятельности образовательной области «физическое развитие» является двигательно-игровая

деятельность. Богатый материал для физического развития представляют кубанские подвижные игры. По содержанию кубанские игры лаконичны, выразительны, доступны ребенку. Кроме развития непосредственно физических качеств они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой степени развития. В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного характера; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми сюрпризными моментами, любимыми считалками, жеребьевками, потешками.

Воздействие декоративно-прикладного искусства, песенного и литературного творчества земляков на духовный мир трудно переоценить. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понимать, что многонациональный народ Кубани приносит в культуру свое, и достижения каждого народа становится достоянием всей страны и всего человечества. Поэтому так важно дорожить историей, особенностями и традициями малой родины.

### **«Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский**

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.

#### **2.2. Возрастные особенности развития детей**

В дошкольный период у детей: головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование; развивается образное мышление; активизируется внимание, оно становится произвольным; появляется способность управлять своим поведением; активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания. Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

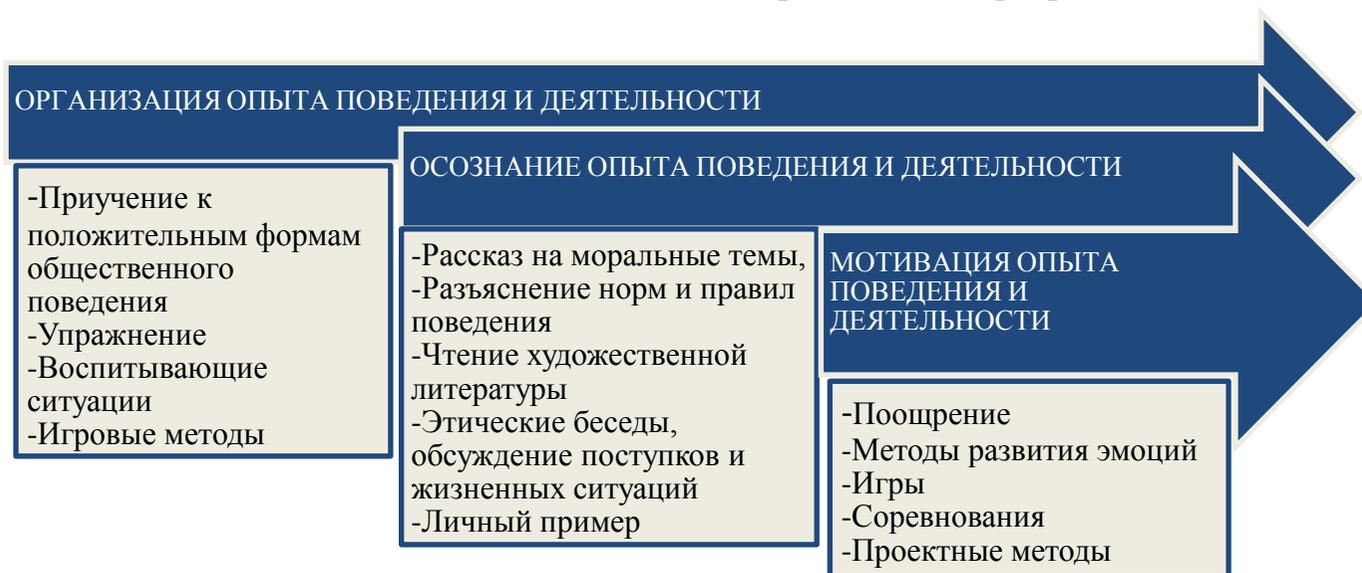
| в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)   | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)   |
|---|---|
| 1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1. Общение со взрослым:<br>- ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно-познавательное,<br>- внеситуативно-личностное.<br>Общение со сверстниками:<br>- ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно-деловое. |
| 2. Двигательная деятельность:<br>- основные движения,   | 2. Двигательная деятельность:<br>- основные виды движений,  |

|  |  |
|--|--|
| -общеразвивающие упражнения,<br>-простые подвижные игры.   | -общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>-подвижные и элементы спортивных игр и другие.  |
| 3.Речевая:<br>-понимание речи взрослого,<br>- слушание и понимание стихов,<br>-активная речь.                      | 3.Речевая:<br>-слушание речи взрослого и сверстников,<br>-активная диалогическая и монологическая речь.  |
| 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание музыки<br>-исполнительство,<br>-музыкально-ритмические движения.          | 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание и понимание музыкальных произведений,<br>-пение,<br>-музыкально-ритмические движения,<br>-игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5.Предметная деятельность:<br>-орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.                 | -  |
| 6.Игровая деятельность:<br>-отобразительная,<br>-сюжетно-отобразительная,<br>-игры с дидактическими игрушками.     | 5.Игровая деятельность:<br>-сюжетно-ролевая,<br>-театрализованная,<br>-режиссерская,<br>-строительно-конструктивная,<br>-дидактическая,<br>-подвижная и другие.              |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).                                    | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.  |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов   |

|   |  |
|---|--|
|   | по образцу, условию и замыслу ребёнка.   |
| 9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия:<br>-убирает игрушки,<br>-подметает веником,<br>-поливает цветы из лейки и другое. | 8. Элементарная трудовая деятельность:<br>-самообслуживание,<br>-хозяйственно-бытовой труд,<br>-труд в природе,<br>-ручной труд. |
| <b>9 видов деятельности</b>   | <b>8 видов деятельности</b>  |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>  | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                        |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| <b>Реальные</b>   | <b>Виртуальные</b>  |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b> | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b> |
|---|---|
|   |   |

|   |   |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда | Здоровьесберегающие<br>технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной<br>социализации,<br>«Говорящая» среда<br>Утренний и вечерний круг |
|---|---|

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени  | Занятие  | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения (элементарная трудовая деятельность детей) и дежурства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Реализация тематических, творческо-исследовательских проектов и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>- Реализация тематических проектов,</li> <li>- Создание посредством медиа-лаборатории безопасного информационного-медийного пространства,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <p>-Продуктивная деятельность детей по интересам</p> <p>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>-Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>-Двигательная деятельность</p> |  | <p>-Экспериментирование с объектами неживой природы</p> | <p>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p> <p>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> <p>-Работа с родителями (законными представителями)</p> |
|--|--|---|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в Детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов Детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в Детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями (законными представителями) и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Музыкальные и физкультурные развлечения проводятся по одному разу в месяц в каждой группе (ответственные воспитатели, музыкальный руководитель) в остальные 2 недели развлечения проводят воспитатели. Они очень разнообразны:

- театрализованные представления;
- инсценирование песен и игры с пением (в младших группах); - забавы;
- КВН и викторины в группах старшего дошкольного возраста;
- тематические вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, в том числе кубанских.

Конкурсы детских работ. Тематика конкурса постоянно меняется, конкурс объявляется заранее, приветствуются совместные работы с родителями.

Проведение спортивных развлечений и праздников – «День защитников Отечества», «Веселые старты», «Всею семьей на старт».

Конкурсы чтецов стихотворений.

Организация фотовыставок.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями (законными представителями).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОО ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-7 лет  |
|---|---|--|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>-внимание к детским | Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>вопросам,<br/>-ситуации,<br/>побуждающие<br/>самостоятельно искать<br/>решение, возникающих<br/>проблем.</p> <p>При проектировании<br/>режима дня уделять<br/>внимание организации<br/>вариативных<br/>активностей детей, для<br/>участия в<br/>разнообразных делах: в<br/>играх, в экспериментах,<br/>в труде, в рисовании, в<br/>общении, в творчестве,</p> | <p>- намеренное насыщение проблемными<br/>практическими и познавательными<br/>ситуациями, в которых детям<br/>необходимо самостоятельно применить<br/>освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих<br/>детей проявлять инициативу,<br/>активность, желание совместно искать<br/>верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети<br/>приобретают опыт дружеского общения,<br/>совместной деятельности, умений<br/>командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность<br/>выбора свободной деятельности,<br/>поэтому атрибуты и оборудование для<br/>детских видов деятельности достаточно<br/>разнообразны и постоянно меняются<br/>(смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>- определение для детей все<br/>более сложных задач,<br/>активизируя их усилия,<br/>развивая произвольные<br/>умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка<br/>желания преодолеть<br/>трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за<br/>стремление к таким<br/>действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых,<br/>творческих решений<br/>возникших затруднений.</p> |
|--|--|--|

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание

детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в медиа-лаборатории, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Гибкое планирование осуществляется по запросу детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико -<br/>аналитическое</b>   | <b>Просветительское</b>  | <b>Консультационное</b>  |
|--|--|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> </ul> |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| воспитательных задач | <p>информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|----------------------|---|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями

(законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                                      | Диагностико-аналитическое направление  | Просветительское и консультационное направление  |
|--|--|--|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания в форме конференции, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |  |  |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |  |  |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |  |  |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |  |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа  | Коррекционно-развивающая работа   | Консультативная работа  |
|---|---|---|
| 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и направления их в ПМПк;<br>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;<br>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;<br>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;<br>5.Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, | 1.Организация работы по рекомендациям ПМПк.<br>2.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;<br>3.Формирование инклюзивной образовательной среды. | 1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;<br>2.Консультирование специалистами ПМПк педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;<br>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
|   |   | <b>Информационно-</b>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| соответствующих его особым образовательным потребностям. |  | <b>просветительская работа</b><br>1.Различные формы просветительской деятельности;<br>2.Проведение тематических выступлений специалистами ПМПк, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |
|--|--|--|

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития   | Обучающиеся с ООП:  |  |  |   |  |                     |
|---|---|--|--|---|--|---------------------|
|   | Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО   | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации   | Одаренные дети   | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации   | Дети и (или) семьи в социально опасном положении   | Дети «группы риска» |
| <p><b>Диагностика:</b><br/>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b><br/>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b><br/>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;<br/>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей</p> <p><b>КРР:</b><br/>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> | <p><b>Диагностика</b><br/>-Изучение направленности детской одаренности,<br/>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b><br/>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br/>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b><br/>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;<br/>-Преодоление педагогической запущенности,<br/>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br/>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b><br/>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p> |                     |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ**  
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**  
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ**  
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

**ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"**  
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ПЛОЩАДОК (СТАЖИРОВОЧНЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ И ПР.) не осуществляется

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Региональный компонент**

**Цели:** Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

**Задачи:** - создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна); - приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; - обеспечение психологической педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

«Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский

**Цель:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социальнокоммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

**Задачи:**

**социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– формирование безопасных основ поведения в социуме;

– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; **познавательные** (во время теоретических и практических занятий):

– развитие любознательности и познавательной мотивации;

– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |

| <b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |          |
|--|----------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ |
|  |          |

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.   | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах. |                                 |

|  |  |
|--|--|
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>                                |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |                 |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и</b>   |                         |

**укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                 |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> |                          |
| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                 |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.   | <b>Труд</b>              |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                          |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>  |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

## Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление<br>воспитания       | Ценности                                     | Целевые ориентиры   |
|---------------------------------|--|---|
| Патриотическое                  | Родина, природа                              | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно<br>нравственное         | Жизнь,<br>милосердие,<br>добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br><br>Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| Социальное                      | Человек, семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br><br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное                  | Познание                                     | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и<br>оздоровительное | Здоровье, жизнь                              | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br><br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, |

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>    | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--------------------|--|
|                               |                    | нравственные и волевые качества.   |
| Трудовое                      | Труд               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> |
| Эстетическое                  | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>          | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое                | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                             |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к |

| <b>Направление<br/>воспитания</b> | <b>Ценности</b>                              | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   |  | <p>нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>   |
| Социальное                        | Человек, семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>                   |
| Познавательное                    | Познание                                     | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> |
| Физическое и оздоровительное      | Здоровье, жизнь                              | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим</p>  |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--------------------|--|
|                        |                    | <p>упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое               | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>  |
| Эстетическое           | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>  |

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Уклад ДОО:

|  |   |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО        | <p><b>-Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><b>-Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><b>-Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><b>-Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>-Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><b>-Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>                | <p>Безоценочное описание ДОО: отличия, особенности, символика и её значение (почему синий? - напр.), имидж, бренд, и др.</p>  |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p>   |

|  |   |
|--|---|
| сотрудникам и партнерам ДОО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> |
| Ключевые правила ДОО   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>  |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)   |
| Особенности РППС,  | в ДОО имеются тематические уголки по направлениям   |

|   |  |
|---|--|
| отражающие образ и ценности ДОО   | воспитания (социальное и трудовое)   |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Краткий анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации своего региона и населенного пункта |

Уклад жизни в учреждении отражает систему отношений в МДОБУ № 9, сложившуюся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад ДОО основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МДОБУ детского сада № 9, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательного процесса в ДОО, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. В каждой группе свой уклад и свои ритуалы. Уклад жизни в МДОБУ детском саду № 9 находит свое отражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад принимается всеми участниками образовательных отношений. МДОБУ № 9 г. Лабинска – детский сад с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МДОБУ детский сад № 9 расположен в типовом двухэтажном здании, по адресу г. Лабинск, ул. Ватутина, № 11. Рядом с ДОО находятся общеобразовательная школа № 11, библиотека, детский сад №21, что позволяет привлечь многие эти организации в рамках социально педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников. ДОО располагает базой: 7 групповых помещений, музыкальный (спортивный) зал, 7 игровых площадок для прогулок, спортивная площадка. Имеется необходимое спортивное и игровое оборудование, методическое обеспечение, дидактические материалы, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

## Воспитывающая среда ДОО

|   |  |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>   |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>   |

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества  | профессионально-родительского сообщества   | детско-взрослого сообщества  |
|---|--|--|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять

внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС)* в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</b>  | <b>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</b>                       | <b>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</b>  | <b>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</b>  | <b>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</b> |
|  |  |  |  |  |
| <b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</b> | <b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b> | <b>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</b> | <b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</b> |  |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция  |
|--------------------------|--|
| Старший воспитатель      | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности   |
| Старший воспитатель      | повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания   |
| Старший воспитатель      | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание  | Данные локального акта ДОО  |
|---|---|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | <a href="https://disk.yandex.ru/i/uYq4Dv7pgPeKtQ">https://disk.yandex.ru/i/uYq4Dv7pgPeKtQ</a> |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/W34ix8pHIDfZTA">https://disk.yandex.ru/i/W34ix8pHIDfZTA</a> |
| Изменения в программе развития ДОО  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/26CYVTM9ZH030A">https://disk.yandex.ru/i/26CYVTM9ZH030A</a> |
| Изменения в ВСОКО ДОО   | <a href="https://disk.yandex.ru/i/yKHqSF4wmaJruQ">https://disk.yandex.ru/i/yKHqSF4wmaJruQ</a> |

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Детский сад № 9 находится в типовом здании площадью 933,5 м<sup>2</sup>, рассчитанном на 110 мест. Площадь земельного участка составляет 5175 м<sup>2</sup>. Детский сад № 9 расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту. Режим функционирования общий – 10.5 часов.

Имеется центральное отопление, канализация, дневное освещение, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение осуществляется при помощи электрических водонагревателей. Под прогулки и занятия с детьми оборудованы детские площадки с верандами. Оборудованы и оснащены современным оборудованием прачечная, пищеблок, медицинский блок (кабинет медсестры, процедурная и изолятор). Для воспитанников функционирует музыкальный зал. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой и воздушные режимы) соответствуют требованиям СанПиН.

На каждую возрастную группу имеются: групповая комната, спальная комната, туалетно-умывальное помещение, раздевалка, буфетная. Отделка всех помещений ДОО соответствует нормам СанПиН. В каждой группе проведено гибкое зонирование предметно-развивающей среды. Предметно – развивающая среда групп создана с учетом реализуемой программы, принципов рациональности, вариативности, ориентировано на интересы детей, соответствует требованиям СанПиН.

В ДОО созданы условия для безопасного пребывания воспитанников. Сотрудниками выполняется «Инструкция по охране жизни и здоровья детей», проводятся инструктажи для родителей.

Охранное обеспечение осуществляется сотрудником охранной организации, который не состоит в штате ДООУ.

Детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией.

На территории детского сада имеются спортивные и игровые площадки, цветники.

В целях совершенствования условий, обеспечивающих качество дошкольного образования в учреждении планомерно осуществляется обновление материально-технической базы ДООУ. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами, ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программе.

Основными направлениями совершенствования материально-технической базы в рамках Программы развития ДООУ является:

- ежегодное обеспечение готовности ДООУ к новому учебному году;
- проведение мероприятий, направленных на выполнение требований Отдела надзорной деятельности г. Лабинска;
- приобретение крупно-габаритного игрового, дидактического и спортивного оборудования;
- организация ремонтных работ.

- ФГОС ДО предъявил к дошкольным учреждениям определенные требования к пересмотру игровой среды групповых помещений. Особый акцент делается на предметнопространственную организацию группы; основное оборудование и индивидуально ориентированный характер среды развития.

- В настоящее время в нашем дошкольном учреждении в группах вычленяются зоны активности с учетом возраста и реальной возможностью ориентации ребенка на зону ближайшего развития. Тщательно продумывается и создается развивающая среда, разнообразный информационно-медийный контент, проектируются точки активностей посредством оснащения инфраструктуры обновлёнными средствами обучения и воспитания в рамках реализации культурной практики, побуждающий ребёнка к исследованию, труду, реализации тематических проектов, проявлению инициативы и творчества, что в соответствии с ФГОС ДО позволяет воспитателю: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- дает возможность ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формируются видеотека, фонотека, библиотека методической литературы, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Кабинет заведующего</b>  | <p><i>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие профессионального уровня педагогов</li> <li>• Создание благоприятного психологического климата для работников и родителей</li> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.</li> </ul> |
| <b>Методический кабинет</b> | <p>Повышение профессионального уровня педагогов, библиотека педагогической, справочной и детской литературы</p> <p>Наглядный материал для занятий с детьми.</p>  |

Для организации учебно-воспитательного процесса в детском саду имеются: групповые комнаты – 7; спальные комнаты – 7; приемные – 7; буфетные – 7; умывально-туалетные комнаты – 7.

|  |   |
|--|---|
| <b>Медицинский блок</b><br><br><b>(медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)</b> | <p>Осмотр детей, консультации медсестры,<br/>Профилактические осмотры детей<br/>Оздоровительная работа с детьми<br/>-профилактические мероприятия, санитарно-<br/>Лечебно<br/>гигиенические мероприятия<br/>Обследование один раз в год</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Музыкальный зал – физкультурный</b></p> | <p>Занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</p> <p>Создание условий для музыкально-ритмической деятельности Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра</p> <p>Утренняя гимнастика, занятия, спортивные праздники, физдосуги, индивидуальная работа</p> <p>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем</p>                   |
| <p><b>Групповые комнаты</b></p>               | <p>Воспитательно-образовательная работа, уголки для решения развивающих задач</p> <p>Книжные уголки и библиотеки</p> <p>Физкультурные уголки</p> <p>Уголки развивающих игр и медиа-лаборатория</p> <p>Уголки природы, экологические уголки, уголок экспериментирования и хозяйственно-бытового труда</p> <p>Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности, для реализации тематических проектов</p> <p>Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей</p> <p>Музыкальные уголки</p> <p>Уголки театрализованной деятельности</p> |
| <p><b>Пищеблок</b></p>                        | <p>Обеспечение питанием детей</p> <p>Холодильники (8 шт.)</p> <p>Столешницы (10шт.)</p> <p>Машина кухонная универсальная УKM (2 шт.)</p> <p>Весы (2 шт.)</p> <p>Плиты электрические (2 шт.)</p> <p>Духовой электрический шкаф (1 шт.)</p> <p>Тестомесильная машина (1 шт.)</p> <p>Хлеборезка (1 шт.)</p> <p>Овощерезка (2 шт.)</p> <p>Водонагреватель (1 шт.)</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Прачечная</b>  | Обеспечение санитарно-гигиенического состояния мягкого инвентаря<br><br>Машина стиральная (2 шт.)<br>Доска гладильная<br>Утюг электрический (2 шт.)   |
| <b>Территория детского сада</b><br><br><b>(7 игровых участков с прогулочными верандами, хозяйственный двор)</b> | Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность.<br>Обеспечение безопасных условий<br>Для спортивных и подвижных игр на участке<br>Природоведческой деятельности<br>Занятий, досуга, праздников |
| <b>Коридоры ДОУ</b>   | Выставки детских работ<br>Информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения  |

На территории детского сада организована «Транспортная площадка» для обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Количество и организация Центра варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети

проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://detsad9.edulabinsk.ru/about/logistical-support/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Обеспеченность МДОБУ детского сада № 9 города Лабинска методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ

ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-  
М.:МОЗАИКА-  
СИНТЕЗ, 2015

### Перечень программ и пособий.

| Комплексная программа   | Парциальная программа | Методическое обеспечение  |
|---|-----------------------|---|
| <p>Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.:Мозаика – Синтез, 2020</p> |                       | <p>1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» - М.: Мозаика-Синтез, 2020; 2. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-синтез, 202;</p> <p>3. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>4. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>6. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> |
|   |                       | <p>7. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>8. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>9. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| Комплексная программа  | Парциальная программа | Методическое обеспечение  |
|--|-----------------------|---|
| <p>Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.:Мозаика – Синтез, 2020</p> |                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: МозаикаСинтез, 2016</li> <li>2. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательско – исследовательская деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>3. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>5. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: МозаикаСинтез, 2016</li> <li>6. .И.АПомораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: МозаикаСинтез, 2020</li> <li>7. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>8. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li><li>9. О.В. Дыбина «Творим изменяем преобразуем» - М.: ТЦ Сфера, 2016</li><li>10. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» - М.: ТЦ Сфера, 2016</li><li>11. О.В. Дыбина «Что было до...» - М.: ТЦ Сфера, 2016</li><li>12. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» - М.: ТЦ Сфера, 2016</li><li>13. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» - М.: ТЦ Сфера, 2016</li><li>14. О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» - М.: ТЦ Сфера, 2016</li><li>15. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика Синтез, 2020</li></ol> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>16. И.А.Помораева<br/>«Формирование<br/>элементарных<br/>математических<br/>представлений. Младшая<br/>группа» - М.: Мозаика<br/>Синтез, 2020</p> <p>17. И.А.Помораева<br/>«Формирование<br/>элементарных<br/>математических<br/>представлений. Средняя<br/>группа» - М.: Мозаика<br/>Синтез, 2020</p> <p>18. И.А.Помораева<br/>«Формирование<br/>элементарных<br/>математических<br/>представлений. Старшая<br/>группа» - М.: Мозаика<br/>Синтез, 2020</p> <p>19. И.А.Помораева<br/>«Формирование<br/>элементарных<br/>математических<br/>представлений.<br/>Подготовительная к школе<br/>группа» - М.:<br/>Мозаика Синтез, 2016</p> <p>20. Н.С.Голицына,<br/>«Конспекты комплексно –<br/>тематических занятий. 1-я<br/>младшая группа». –<br/>М.:Издательство<br/>«Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>21. Н.С.Голицына,<br/>«Конспекты комплексно –<br/>тематических занятий. 2-я<br/>младшая группа». –<br/>М.:Издательство<br/>«Скрипторий 2003», 2016.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>22. Н.С.Голицына,<br/>«Конспекты комплексно –<br/>тематических занятий.<br/>Средняя группа». –<br/>М.:Издательство «Скрипторий<br/>2003», 2016.</p> <p>23. Н.С.Голицына,<br/>«Конспекты комплексно –<br/>тематических занятий.<br/>Старшая группа». –<br/>М.:Издательство «Скрипторий<br/>2003», 2016.</p> <p>24. Н.С.Голицына,<br/>«Конспекты комплексно –<br/>тематических занятий.<br/>Подготовительная к школе<br/>группа». – М.:Издательство<br/>«Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>25. Н.Г.Зеленова,<br/>Л.Е.Осипова «Мы живём в<br/>России» Гражданско-<br/>патриотическое<br/>воспитание дошкольников.<br/>Средняя группа. –<br/>«Скрипторий 2003» , 2016</p> <p>26. Н.Г.Зеленова,<br/>Л.Е.Осипова «Мы живём в<br/>России» Гражданско-<br/>патриотическое<br/>воспитание дошкольников.<br/>Старшая группа. –<br/>«Скрипторий 2003»2016</p> <p>27. Н.Г.Зеленова,<br/>Л.Е.Осипова «Мы живём в<br/>России» Гражданско-<br/>патриотическое воспитание<br/>дошкольников.<br/>Подготовительная к школе<br/>группа. – «Скрипторий<br/>2003»2016</p> |
|--|--|--|

| Комплексная программа  | Парциальная программа  | Методическое обеспечение  |
|--|--|---|
| <p>Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойМ.:Мозаика – Синтез, 220</p> | <p>90</p> <p>1.И.А. Лыкова. «Цветные ладошки» – парциальная программа художественноэстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. - М.</p> | <p>1. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>2. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для детей 3-4 лет» - М.: МозаикаСинтез, 2016</p> <p>3. М.Ю.Картушин а «Вокально – хоровая работа в детском саду» - М.: Скрипторий, 2016</p> <p>4. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>5. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» - М.: МозаикаСинтез, 2020</p> |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  | <p>ИД «Цветной мир», 2015.</p> | <p>6. И.А.Лыкова<br/>«Изобразительное искусство в детском саду» вторая группа раннего возраста –<br/>М.: ИД «Цветной мир», 2020</p> <p>7. Т.С.Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа – М.: «Мозаика - Синтез», 202</p> <p>8. Т.С.Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа – М.: «Мозаика - Синтез», 2020</p> <p>9. Т.С.Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа – М.: «Мозаика - Синтез», 2016</p> <p>10. Т.С.Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа – М.: «Мозаика - Синтез», 2016</p> <p>11. Н.С.Голицына,<br/>«Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>12. Н.С.Голицына,<br/>«Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа». –</p> |
|--|--------------------------------|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>М.:Издательство<br/>«Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>13. Н.С.Голицына,<br/>«Конспекты комплексно –<br/>тематических занятий.<br/>Средняя группа». –<br/>М.:Издательство<br/>«Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>14. Н.С.Голицына,<br/>«Конспекты комплексно –<br/>тематических занятий.<br/>Старшая группа». –<br/>М.:Издательство<br/>«Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>15. Н.С.Голицына,<br/>«Конспекты комплексно –<br/>тематических занятий.<br/>Подготовительная к школе<br/>группа». –<br/>М.:Издательство<br/>«Скрипторий 2003», 2016.</p> |
|--|--|---|

| Комплексная программа   | Парциальная программа | Методическое обеспечение   |
|---|-----------------------|--|
| <p>Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойМ.:Мозаика – Синтез, 2020</p> |                       | <p>1. Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детейвторого и третьего года жизни» -издательский дом «Цветной мир»<br/> Л.Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт – привет!» система работы по развитию основных движений детей раннего возраста - М.: ООО «Скрипторий 2003», 2015 2.<br/> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, М.: «Мозаика – Синтез», 2016<br/> 3. Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2020<br/> 4. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2020<br/> 5. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>6. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>7. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>8. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>9 Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 20016</p> <p>10. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>11. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>12. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>13. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016. 14 Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| № | Методическое обеспечение  |
|---|---|
| 1 | Трифорова Т.А., «Дошкольникам о Кубани», Краснодар, 2019  |
| 2 | В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой родине», Краснодар, 2007   |
| 3 | В.А. Маркова «Ты, Кубань, ты - наша Родина», Краснодар, 2014  |
| 4 | В. Троицкий «Имена выдающихся личностей в названиях улиц Лабинска», Лабинск, 2009   |
| 5 | Наглядно-дидактические пособия: «Лабинск: вчера, сегодня, завтра», «Лабинский район – жемчужина Предгорья», альбом «Мой Лабинск», альбом «Достопримечательности Краснодара», альбом «Растительный и животный мир Краснодарского края», альбом «Реки, моря и озёра Кубани» |
| 6 | «Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский   |

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <u>2 м. – 2 года</u>  | <u>2 -3 года</u>  | <u>3-4 года</u>   | <u>4-5 лет</u>   | <u>5-6 лет</u>  | <u>6-8 лет</u>  |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| <b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b> | <b>Основание сотрудничества</b>  | <b>Содержание сотрудничества</b>      |
|--|--|---------------------------------------|
| МОБУ СОШ № 11                              | <p>Осуществление преемственных связей.</p> <p>Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе.</p> <p>Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона.</p> | <p>Договор (заключается ежегодно)</p> |
|  |  | <p>Договор (заключается ежегодно)</p> |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| МБУ ИМЦ<br>г.Лабинска            | Повышение уровня педагогического мастерства   |   |
| Детская поликлиника              | Сохранение и укрепление здоровья детей<br><br>Оказание лечебнопрофилактической помощи детям.  | Договор (заключается ежегодно)          |
| МБУК ЦБС №1                      | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.<br><br>Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством.<br><br>Развитие художественноэстетического вкуса. | Договор (заключается ежегодно)          |
| Храм «Александра Невского»       | Приобщение детей к культуре. Углубленное знакомство и духовное развитие.  | Договор (заключён на постоянной основе) |
| Росгвардия<br>ВДПО<br>МВД<br>ФСБ | Безопасность  | Договор (заключается ежегодно)          |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,6-х до 3-х лет

| Содержание  | Время                                  |
|---|--|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.30-8.30                              |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00                              |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00-9.30                              |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 9.30-9.40<br>9.50-10.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00-11.30                            |
| Второй завтрак <sup>15</sup>  | 10.30-11.00                            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11.30-12.00                            |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30-12.30                            |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30                            |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00                            |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-16.30                            |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 16.00-16.10<br>16.20-16.30             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                           | 16.30-18.00                            |
| Уход детей домой  | 18.00                                  |
| Теплый период года  |  |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.30-8.30                              |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00                              |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 9.00-9.30                              |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам     | 9.30-11.30<br>9.40-9.50<br>10.00-10.10 |
| Второй завтрак <sup>3</sup>   | 10.30-11.00                            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 11.30-12.00                            |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.30                            |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30                            |
| Полдник   | 15.30-16.00                            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                           | 16.30-18.00                            |
| Уход детей домой  | 18.00                                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                           | 16.30-18.00                            |

#### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   |
| Завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.20-10.00  | 9.15-10.05  | 9.15-10.15  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка,   | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |

| Содержание  | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| возвращение с прогулки  |             |             |             |             |
| Второй завтрак <sup>17</sup>  | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                    | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)   | -           | -           | 16.00-16.25 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 16.40-18.00 |
| Уход домой  | 18.00       | 18.00       | 18.00       | 18.00       |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Примерный календарный план воспитательной работы

сентябрь

1 сентября - День Знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября - Международный день распространения грамотности.

13 сентября – День образования Краснодарского края.

Фотовыставка «Я и мой город»

День рождения детского сада

27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.

1 октября - Международный день музыки.

октябрь 4 октября - День защиты животных.

5 октября - День учителя.  
 День отца в России (третье воскресенье октября)  
 Осенний праздник

ноябрь 4 ноября - День народного единства  
 20 ноября – Всемирный день ребенка  
 26 ноября - День матери в России  
 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

декабрь 3 декабря - День неизвестного солдата.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.  
 8 декабря – Международный день художника.  
 9 декабря - День Героев Отечества  
 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.  
 Акция «Покорми птиц»  
 31 декабря – Новый год

январь Старый Новый год. Рождественские посиделки.

25 января – День освобождения станицы Лабинской от немецко-фашистских захватчиков (Виртуальные экскурсии по местам

боевой славы)  
 27 января - День снятия блокады Ленинграда (Акция: «Блокадный хлеб»)

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (Тематические беседы)

февраль 8 февраля - День российской науки.  
 10 февраля – День памяти А.С.Пушкина.  
 21 февраля - Международный день родного языка.  
 23 февраля - День защитника Отечества.  
 Акция «Посылка солдату»  
 20-28 февраля – Зимние олимпийские игры  
 март 8 марта - Международный женский день

Масленица  
 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией  
 27 марта - Всемирный день театра

апрель 1 апреля – День смеха; Международный день птиц.  
 2 апреля – Международный день детской книги.  
 7 апреля – Всемирный день здоровья.

12 апреля - День космонавтики.  
22 апреля – Международный день Земли  
26 апреля – День реабилитации Кубанского казачества

май 30 апреля – День пожарной охраны.  
1 мая - Праздник Весны и Труда.  
5 мая – Пасха.  
9 мая - День Победы (Акция: «Окна Победы»)  
15 мая – Международный день семьи.  
18 мая - Международный день музеев.  
24 мая - День славянской письменности и культуры  
Акция «Украсим детский сад цветами»  
Выпуск в школу

июнь 1 июня - День защиты детей.  
6 июня - День русского языка.  
9 июня – Международный день друзей.  
12 июня – День России (Акция: «Окна России»)  
22 июня - День памяти и скорби (Акция «Свеча памяти»)  
июль 3 июля – День ГАИ (Акция: «Ребёнок главный пассажир»)

8 июля – День семьи, любви и верности  
22-26 июля – Летние олимпийские игры  
12 августа – День физкультурника  
19 августа – Яблочный спас.  
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.  
Акция: «Флаг моей страны»  
27 августа – День российского кино  
30 августа – До свиданья, лето! (развлечение)

## Краткая презентация Программы

### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1 информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2 просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3 способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4 построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5 вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2.открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3.взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4.индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5.возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Задачи построения взаимодействия с семьей:**

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в Детском саду и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития. Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия,

выявление семей группа риска;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики

каждой семьи;

- целенаправленность, систематичность, плановость; - доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно

помочь ребенку;

- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство

диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы,

связанные с воспитанием и развитием детей;

- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения

родителей.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.
- *Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:* индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и

досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте в сети Интернет [www.labds9.ru](http://www.labds9.ru)

- *Образование родителей (законных представителей)*: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
- *Совместная деятельность*: привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление *визуального ряда* посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок-передвижек в приемных групповых помещениях.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани», Т.А. Трифонова Реализация содержания методического пособия «Дошкольникам о Кубани»*

*(реализация регионального компонента) Цель:*

*Формирование начальных представлений о кубанском казачестве, ориентации в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества. Воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников.*

#### ***Задачи:***

*Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного края;*

*Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*

*Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатства.*

*Реализация регионального компонента осуществляется по следующим блокам:*

*История Кубани*

*Родной город*

*Кубань-житница России*

*Мир природы Кубани*

*Культура Кубани*

*Реализация регионального компонента осуществляется согласно ФГОС ДО в разных образовательных областях:*

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое.

*Перед детьми открывается богатый источник живых, близких детям материалов, способствующих познавательному развитию детей. Это многочисленные интересные факты из истории Краснодарского края, которые могут быть представлены в доступной и интересной для детей дошкольного возраста форме. Необычайно разнообразна природа Кубани, детей знакомят с ее достопримечательностями. Богат наш край и выдающимися личностями, о которых педагоги могут рассказать детям, воспитывая в них чувство гордости своей малой родиной.*

*В различных жанрах кубанского народного творчества отразились представления нашего народа о счастье и горе, о нормах поведения в обществе, о героизме и любви к своей малой родине. Информация о географических особенностях, природе и истории, знаменитых личностях, народном творчестве способствует лучшему овладению диалогической речью, обогащению словарного запаса, формированию связной речи, развитию умения содержательно и логично строить высказывания.*

*Одним из главных видов деятельности образовательной области «физическое развитие» является двигательно-игровая деятельность. Богатый материал для физического развития представляют кубанские подвижные игры. По содержанию кубанские игры лаконичны, выразительны, доступны ребенку. Кроме развития непосредственно физических качеств они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой степени развития. В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного характера; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми сюрпризными моментами, любимыми считалками, жеребьевками, потешками.*

*Воздействие декоративно-прикладного искусства, песенного и литературного творчества земляков на духовный мир трудно переоценить. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понимать, что многонациональный народ Кубани привносит в культуру свое, и достижения каждого народа становится достоянием всей страны и всего человечества. Поэтому так важно дорожить историей, особенностями и традициями малой родины.*

### **Формы, способы, методы и средства используемые в ЧФУ:**

- занятия, игра, труд в природе, целевые прогулки, проектная деятельность, экспериментирование, конкурсы, беседы, квест-игры, создание коллекций, организованные наблюдения, компьютерные презентации, мультимедийные показы фильмов, передвижные выставки в музее г. Лабинска, досуги и развлечения, игродраматизации, экскурсии, продуктивная деятельность;

-игровые упражнения, объяснения, длительные наблюдения, развивающие игры, решение проблемных ситуации, беседы, использование литературы, чтение, рассматривание.

«Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский

**Цель Программы:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социальнокоммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

**Задачи Программы:**

**социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– формирование безопасных основ поведения в социуме;

– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; **познавательные** (во время теоретических и практических занятий):

– развитие любознательности и познавательной мотивации;

– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. Учитываются индивидуальные особенности развития дошкольника и применяются

разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Программа ориентирована на детей всех групп здоровья.