

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ № 9
_____ И.Г.Черткова
от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 9,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2025 гг.

г. Лабинск 2021г.

Оглавление

Пояснительная записка	3-4
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	5
1.1. Цель и задачи программы воспитания	5-7
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	7-9
1.2.1. Уклад образовательной организации	9-13
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	14
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	14-16
1.2.4. Социокультурный контекст	16-20
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	20-22
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы	22
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	22-23
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	23-24
Раздел 2. Содержательный.	25
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	25-30
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	25-26
2.1.2. Социальное направление воспитания	26-27
2.1.3. Познавательное направление воспитания	27
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	27-28
2.1.5. Трудовое направление воспитания	28-39
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	29-30
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	31-34
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	35-37
Раздел 3. Организационный	38
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	38-39
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	40
3.3. Организация предметно-пространственной среды	40-43
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	43-45
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	45
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	46-47
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	47-48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 9 г. Лабинска (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию работы по воспитанию детей в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детском саду № 9 г. Лабинска (далее - МДОБУ № 9), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов; родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи; государства и общества.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

– Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021г.);

– Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (ФГОС ДО);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии

образования, и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021г. № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), реализуемой в МДОБУ детском саду № 9. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МДОБУ детского сада № 9, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Рабочая программа воспитания реализуется в интеграции с образовательными областями и фокусирует процесс усвоения ребёнком базовых ценностей, не заменяя и не дополняя деятельность по пяти образовательным областям.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальной программы:

«Мы живём в России». Парциальная программа гражданско – патриотического воспитания для работы с детьми 5-7 лет / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова – М:ИД «Издательство Скрипторий 2003», 2015

**Содержание текста в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено в Программе шрифтом «курсив».*

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения целью деятельности МДОБУ детского сада № 9 является обеспечение дошкольникам полноценного и радостного проживания периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется

цель воспитания в МДОБУ № 9 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

проявляющиеся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МДОБУ № 9 на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Главной задачей программы воспитания является создание организационно педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Для достижения цели воспитания в МДОБУ № 9 для каждого возрастного периода формируются **задачи воспитания:**

1. В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих, замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять отзывчивость, внимание и сочувствие;
- формировать умение входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе, народного творчества;
- формировать навыки культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить);
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастными к труду взрослых, оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности;
- формировать представления о своей семье, улице, городе.

2. В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

— Развивать способность и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

— Способствовать принятию ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– Развивать способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, поощрять проявление морально-волевых качеств;

– Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей, формировать уважение к людям труда;

– Развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного;

– Углублять представление детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

– Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

– Воспитывать чувства любви к Родине, патриотизма и гражданской солидарности;

– Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

– Объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

– Способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
«Мы живём в России».

Цели Программы: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи: - создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна); - приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; - обеспечение психолог педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно исторический и практичные подходы. Концепция программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированная педагогика сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определёнными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Психологическая комфортность, бережное отношение к ребёнку, уважение к его внутреннему миру;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **принцип инклюзивной.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; - **принцип**

индивидуального и дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.;

- **принцип интеграции воспитательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации воспитательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- **принцип учёта возрастных особенностей.** Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, содержания и методов воспитательной работы возрасту и особенностям развития ребёнка). Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.

Данные принципы реализуются в укладе МДОБУ детского сада № 9, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию региональной образовательной программы «Мы живём в России».

При формировании программы авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

- 1) **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);
- 2) **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;
- 3) **минимакса**- педагоги представляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.
- 4) **психологической комфортности**- предполагает снятие всех стресс образующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- 5) **вариативности**- предполагает возможность для участников образовательного процесса систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) **творчества**- означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении отражает систему отношений в МДОБУ № 9, сложившуюся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО.

Уклад ДОО основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МДОБУ детского сада № 9, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательного процесса в ДОО, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. В каждой группе свой уклад и свои ритуалы.

Уклад жизни в МДОБУ детском саду № 9 находит свое отражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад принимается всеми участниками образовательных отношений.

МДОБУ № 9 г. Лабинска – детский сад с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОБУ детский сад № 9 расположен в типовом двухэтажном здании, по адресу г. Лабинск, ул. Ватутина, № 11. Рядом с ДОУ находятся общеобразовательная школа № 11, библиотека, детский сад №21, что позволяет привлечь многие эти организации в рамках социально педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников. ДОУ располагает базой: 7 групповых помещений, музыкальный (спортивный) зал , 7 игровых площадок для прогулок, спортивная площадка. Имеется необходимое спортивное и игровое оборудование, методическое обеспечение, дидактические материалы, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Базовые ценности педагогического коллектива ДОО: ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации воспитательного заказа социума.

Для того, чтобы иметь безупречную репутацию, учреждению необходимы не только профессиональный рост сотрудников, но и постоянное строгое соблюдение норм и

стандартов деловой этики. Поэтому очень важное место в системе ценностей ДООУ занимает Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее – Кодекс). Он представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам ДОО, осуществляющим воспитательно-образовательную деятельность, независимо от занимаемой ими должности. Кодекс устанавливает принципы и нормы поведения педагогических работников детского сада, определяет правила взаимоотношений внутри ДООУ, а также взаимоотношений с родителями, органами власти, юридическими и физическими лицами. Соблюдение норм настоящего Кодекса является обязательным для всех педагогов.

Пример родителей является основополагающим в формировании жизненных установок и поведения у наших воспитанников. Поэтому в детском саду существует свод правил по этике и культуре поведения родителей (Этический кодекс для родителей), который они также призваны обязательно исполнять.

В систему ценностей ДОО входит такое явление как наставничество. Очень важна грамотная поддержка и сопровождение молодых специалистов сотрудниками ДОО, не только администрацией, но и коллегами, в первую очередь, опытными воспитателями. Поэтому основная задача руководителя и педагогического коллектива - оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, в адаптации к непростым условиям труда. В коллективе ДОО работают опытные педагоги со стажем 25 лет и более, имеющие высшую и первую кв.категорию, которые являются достойными наставниками молодых специалистов.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиции в ДОО способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. В ДОО ритуалы и традиции делятся на три категории: групповые традиции-ритуалы; общекультурные традиции; праздники. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Стержнем годового цикла воспитательной работы в МДОБУ № 9 являются общие для всего детского сада ключевые событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: День народного единства, День матери, Новый год, День семьи, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день;
- приобщению детей к истокам русской культуры, возрождению народных праздников с их традициями: православные праздники «Покровские посиделки», «Рождественские колядки», Благовещение, Вербное воскресенье, Пасха, Преображение Господне

(Яблочный Спас), «Осенняя Ярмарка», «Гуляния на Масленицу», «Жаворонки - встреча птиц»;

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День именинника» (поквартально дни рождения детей), «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: сезонные праздники и развлечения «Осень золотая в гости к нам пришла», «Весна-красна», «День птиц» и др.;
- миру искусства и литературы: «Неделя книги», «День театра»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».
- спортивные и оздоровительные мероприятия: в рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

В нашем детском саду стало доброй традицией поздравление пожилых людей и концерт для бабушек и дедушек («День пожилого человека») - наши дети вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи, общие чаепития с бабушками и дедушками оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию уважения и бережного отношения к людям старшего поколения.

«Осенняя Ярмарка» - это уже сложившаяся традиция нашего детского сада. Такая форма организации детской деятельности, где участвуют и взрослые, и дети, даёт возможность порадовать, развеселить детей, обогатить их запоминающимися впечатлениями в интересной, увлекательной форме, рассказать им о старинных праздниках, традициях и обычаях русского народа – это и есть наша главная задача. Дети искренне радуются, наблюдая за подготовкой к Ярмарке. И дома, и в группе принимают активное участие в изготовлении поделок, украшений для музыкального зала, атрибутов к костюмам.

Ежедневные традиции-ритуалы:

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Утренний и вечерний круг. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения.

Еженедельные традиции:

По понедельникам утренние часы проходят под девизом: **«Утро радостных встреч»**. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми, рассказывает, как он провел выходные дни, или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей,

желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает о том, какие увлекательные дела ожидают детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. Добрые традиции и ритуалы группы помогают разнообразить детскую жизнь, позволяют детям непринуждённо общаться друг с другом и с взрослыми, позволяют чувствовать себя комфортно и спокойно и, конечно же, вызывают у них множество положительных эмоций.

Всё **культурно-игровое пространство** в ДОО, начиная с порога детского сада, направлено на выполнение развивающих, воспитывающих, стимулирующих функций. Культурно-игровое пространство побуждает детей к деятельности, формирует их воображение, развивает самостоятельность, совершенствует коммуникативные навыки, способствует усвоению норм, правил, ценностей.

В нашей ДОО развивающая предметно – пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Всё, что ребёнок видит вокруг себя, - важное условие эмоционального воспитания, которое во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы убранства, оборудования ДОО представляют собой единое целое, гармонично сочетаются по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения, тематические локации (эстетично оформленные стенды, стенгазеты, фотоколлажи, творческие выставки на стенах), картинная галерея в холле детского сада – всё это направлено на эстетическое воспитание дошкольников.

Документация в ДОО в соответствии с ФГОС является необходимым звеном работы. В перечень основной документации вошли:

- Образовательная программа ДО МДОБУ № 9;
- Программа развития МДОБУ № 9;
- Рабочая программа воспитания МДОБУ № 9
- Календарный план воспитательной работы на год;
- Комплексно-тематическое планирование на год по возрастным группам; - Календарные планы воспитательно-образовательной работы групп; - Годовой план работы МДОБУ № 9.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка

социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Ребёнок включён в воспитательную среду весь период своего пребывания в ДОО. Воспитывающая среда - это, в первую очередь, воспитатель, его внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Для развивающейся личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитательный процесс – процесс непрерывный, который идёт каждую минуту - в повседневной жизни, в игре, на занятиях. Воспитатель, находясь с детьми в группе в течение целого дня, является главным «инструментом» в детском саду. Воспитатель для ребенка - пример во всем: в культуре поведения, в манере разговаривать, одеваться, общаться и т. д. Силой примера воспитывается исключительно все и каждую минуту. Т.е. пример воспитателя – это главная составляющая воспитывающей среды.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка - занятия или детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе? На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих - воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника – что ни момент, то – воспитание.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда, созданная в детском саду, для эффективности реализации воспитательных ценностей, является единой, как для реализации обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в

развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение
 - детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает в себя влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства ДОО:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;
- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставкярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий; - оформление образовательного учреждения.

ФГОС ДО основан на задачах приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в нем отражается важность формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о культурных традициях, о многообразии культур разных народов, в результате чего происходит социокультурное развитие дошкольников, которое является одной из приоритетных задач ДОО.

В основе социокультурного развития воспитанников ДОО находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, уважения и товарищества. Наши дети должны уважать друг друга, быть толерантными и доброжелательными и жить в мире и дружбе со всеми людьми разных национальностей. Соответственно наша задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Задача педагогов ДОО сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

На современном этапе наш детский сад является открытой образовательной системой: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с

родителями и ближайшими социальными институтами. Естественным процессом прослеживается формирование социокультурной среды ДОО.

Поэтому социокультурная среда представлена как единство трех составляющих: • социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов (*событийность*);

- принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общенности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МДОБУ № 9 с социальными институтами города:

№ п/п	Учреждение	Воспитательные задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
1	СОШ № 11	- формировать у старших дошкольников желание учиться; - создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;	- экскурсии; - открытые просмотры; - совместные развлечения и праздники; - концерты;

		- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей; - формировать позитивное отношение к школе; - продолжать повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность и адекватную самооценку;	- посещение уроков, ООД; - совместные родительские собрания; - совместное участие в социально значимых и экологических акциях; - участие воспитанников в торжественной школьной линейке, посвященной Дню Знаний;
--	--	---	--

2	Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к культуре чтения художественной и познавательной литературы; - привитие любви и бережного отношения к книге; - помогать ребенку познавать жизнь с помощью литературы, формируя базовые ценности, его отношение к окружающему, воспитывая духовно и нравственно; 	<ul style="list-style-type: none"> - выездные выставки новинок детской художественной литературы; - обзорные экскурсии; - тематические встречи, - литературные викторины, игрыуроки; - постоянно действующая библиотека для детей в д/саду; - использование фонда детской городской библиотеки; - совместные проекты с детской библиотекой (выступление воспитанников с театральными постановками во время Недели детской книги);
3	Городской дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к музыкальной культуре; 	<ul style="list-style-type: none"> - концерты воспитанников и учеников школы искусств; - участие в творческих конкурсах; - совместные мероприятия; - беседы с педагогами музыкальной школы о различных музыкальных инструментах; - посещение кружков;
4	Центр детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> - родной русской культуре; - знакомство детей с произведениями классической и народной музыки; 	
5	Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства; - воспитывать эстетические чувства; раскрытие талантов, способностей детей; 	
6	Стадион	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - встречи и беседы с тренерами; - мастер-классы; - участие в соревнованиях; - занятия спортом;
7	Детская спортивная школа	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к спорту и ЗОЖ; 	
8	Воинская часть № 3219	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей чувства патриотизма, уважения к российской армии, гордости за свою страну; - воспитывать желание в будущем стать её защитниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - встречи с военнослужащими; - приглашение на праздники в д/с; - совместные акции; - помощь военнослужащих в благоустройстве территории ДОУ;
9	ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми; - воспитание осознанного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - встречи с работниками ГИБДД; - конкурсы по ПДД; - совместные акции; - приглашение на родительские

		необходимости выполнения этих правил;	
			собрания, на занятия сотрудников ГИБДД; - оформление уголков по ПДД;
10	Пожарная часть города	- пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми; - воспитывать навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях; - развивать ответственность и самостоятельность;	- экскурсия в пожарную часть; - приглашение пожарных в детский сад; - тематические досуги и развлечения; - участие детей в конкурсах «Служба спасения 01», «Неопалимая купина»; - недели безопасности;
11	Городской краеведческий музей им.Моисеенко	- развитие у детей любознательности, желания больше узнать о природе и животном мире нашего региона, об истории военных лет; - приобщение к историческому прошлому нашего города, воспитание любви к своей малой родине;	- экскурсии в музей; - занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспозиций и экспонатов музея; - мастер-классы; - встречи с интересными людьми;
12	Экологобиологический центр	- формирование у детей интереса к природе нашего региона; - привитие чувства любви, бережного отношения к животным и растениям, воспитывать желание заботиться и ухаживать за ними; - воспитывать умение замечать красоту природы;	- экскурсии; - совместные экологические акции; - наблюдения за жизнью животных, уход за животными, растениями; - познавательные игры, досуги;
13	Храм Святого Александра Невского	- приобщение к нравственным и духовным ценностям православной культуры; - взрастить в душах детей семена любви к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа;	- участие отца Петра в праздниках ДООУ (Пасха, Яблочный Спас и др.); - беседы с детьми; - экскурсии в храм, на колокольню;

14	Клуб пожилых людей «Воспоминания»	- формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству, через разъяснение дошкольникам значения мудрости и доброты пожилого человека; - продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); - совершенствование навыков культуры поведения.	- выступления воспитанников ДОО для членов клуба пожилых людей; - совместные мероприятия;
----	-----------------------------------	--	--

Организация совместных мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы (с некоторыми организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности). Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базе других организаций социума.

В этой связи удачно включена в воспитательно-образовательный процесс и успешно реализуется разработанная педагогами ДОО инновационная программа «Мы вместе. Социальное партнёрство - интегральный показатель качества дошкольного образования». В результате такой работы сложилась эффективная система взаимодействия. Благодаря тому, что дети посещают различные социальные объекты, организуются совместные мероприятия на базе детского сада, - у воспитанников складывается ценностное отношение и положительная модель восприятия мира культуры, искусства, художественной литературы, музыки, спорта и природы.

Внешние связи и взаимоотношения детский сад строит с учётом интересов детей, родителей и педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Особенности социокультурной среды в соответствии с региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем»:

Важным фактором развития ценностных ориентаций личности ребенка является социокультурная среда, первооснова которой закладывается в дошкольном возрасте в окружении семьи и детского сада. Под термином социокультурная среда понимается конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей является одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.6.8. ФГОС ДО). Компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации общей цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Формы взаимодействия с детьми:

- 1) Практика организации ООД – развивающие занятия, комплексные и интегрированные занятия, тематические дни, виртуальные экскурсии, компьютерные презентации.
- 2) Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность и др.), которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.
- 3) Экскурсии к природным, социальным объектам, к достопримечательностям, по любимым местам, маршруты выходного дня.
- 4) Лаборатории: опыты и эксперименты, коллекции, исследовательские проекты.
- 5) Практики игрового взаимодействия: сюжетно - ролевые игры, дидактические, подвижные, режиссерские, игры-инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.), строительно-конструктивные игры, традиционные (народные) игры, хороводные, коммуникативные и др.
- 6) Творческие мастерские: детские и совместные выставки, творческие детские проекты, семейные проекты.
- 7) Творческие соревнования: конкурсы детско-родительского творчества, конкурсы, фестивали детского изобразительного творчества, конкурсы чтецов, конкурсы танцевальные, театральные, певческие. Творческие соревнования создают условия для приобретения детьми социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.
- 8) Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае

на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

9) Коммуникативные практики: чтение детской художественной литературы с последующим обсуждением, игры-драматизации, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

10) Сенсорные и интеллектуальные тренинги - это система заданий, преимущественно игрового характера.

11) Культурно-досуговая деятельность детей, задачами которой являются:

*организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

*развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

*создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

*обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями; *расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

*формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Формы организации досуговых мероприятий:

*праздники и развлечения различной тематики;

*выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

*спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

*инновационные формы детского досуга: «Песенные посиделки» (пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен); «Мы играем и поем» (игры с пением (по показу, без предварительного разучивания)); «Танцевальное ассорти» (свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры); «Сам себе костюмер» (ряжение – примерка различных костюмов, спонтанные костюмированные игры и диалоги); «Кукольный театр» (всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам); «Кинофестиваль» (просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.); аттракционы, эстафеты и др.

12) Культурные практики здорового образа жизни (игровая гимнастика под музыку, воспитание культурно-гигиенических навыков (проект «Чистые ладошки»), физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, народные подвижные и валеологические игры, туристические походы, оздоровительные квесты, детско-родительские спортивные мероприятия, совместные занятия с детьми и родителями по физической культуре).

13) Практика помощи детям, родителям, животным и растениям (акции, шефство над малышами, социальные проекты).

14) Практика труда (на благо, с получением позитивного результата, посильный труд на субботнике, огороде, выполнение поручений, дежурство).

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи.

Рабочая программа воспитания реализуется посредством культурных практик, которые реализуются и подробно описаны в ООП ДО (раздел 2.2.1. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», стр. 32-35)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организация образовательной деятельности и культурные практики региональной программы «Мы живём в России».

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла,

	дружба, сотрудничество	принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила здорового образа жизни, правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.

Успешное воспитание дошкольников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МДОБУ детского сада № 9, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДОО, и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МДОБУ № 9 проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за уровнем воспитания детей в сфере их личностного развития.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Мы живём в России»*

На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Образовательную деятельность в ДОО педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МДОБУ детского сада № 9.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания:**

– 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,

традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

— организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

— закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

— формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

— формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания:**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

— показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать

его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

— воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

— предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

— собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; — связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание образовательной деятельности по региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем» осуществляется по образовательным областям в соответствии с тематическими блоками:

<i>Тематический блок</i>	<i>Цель:</i>
<i>«Я и моя семья»</i>	<i>Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.</i>
<i>«Мой детский сад»</i>	<i>Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развития инициативы и самостоятельности.</i>
<i>«Моя улица»</i>	<i>Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.</i>
<i>«Мой город»</i>	<i>Формирование установки положительного отношения к своему городу.</i>

«Мой край»	Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам.
«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги ДОО проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Процесс воспитания в МДОБУ детском саду №9 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.)

Ведущей в воспитательном процессе МДОБУ № 10 является игровая деятельность. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых

заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В нашем детском саду широко используются следующие инновационные, опережающие технологии воспитательно значимой деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре

своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

9. Проекты. В настоящее время проекты являются популярной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Особенностями организации воспитательного процесса в ДОО является воспитательно значимые проекты, акции, мероприятия: на уровне региона:

- социальных и экологических акций «Покормите птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»;

на уровне ДОО:

- тематических мероприятий «День здоровья», «Неделя безопасности», «День открытых дверей», «День защиты детей», «День знаний», «День смеха», «Прощание с ёлочкой»; - выставки детского и совместного творчества детей, педагогов и родителей («Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальные чудеса», «Мы правнуки твои,

Победа!» и др.);

- спортивные и познавательные досуги, в том числе, проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников («Мама - искусница», «Богатырская застава», «А у бабушки моей руки золотые», «Самая спортивная семья»);

- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Посылка солдату», «Посади дерево Победы», «Зелёный десант», «Спаси планету от мусора», «Берегите воду» и

проектов «В каждой семье свои герои - помним, гордимся, чтим», «Книга Памяти». Характер проводимых мероприятий является, в первую очередь, социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других людей.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции в каждой возрастной группе ДОО: «Дорогами военных лет», «Защитники Отечества от древних времён до наших дней», «Человек и космос», мини-музей «Хлеб-всему голова», «Награды Великой Отечественной войны» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие историю, народную культуру и быт: реальные предметы быта, военные предметы, объёмные изображения; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная); произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы) и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации региональной программы «Мы живём в России».

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном сообществе выступает как субъект культуротворчества.

Вариативные формы организации образовательной деятельности:

- утренний и вечерний общий групповой сбор
- образовательные ситуации, «запускающие» проект
- проекты различной направленности
- коллекционирование
- конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой
- досуги, праздники - социальные акции

Методы, используемые при реализации программы, направлены прежде всего на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;

- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события их жизни и взаимоотношения жителей края.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города; - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками: - различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры; - культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Способы и средства реализации программы- введение персонажей, героев программы, которые помогают детям совершать открытия, решать проблемы и принимать решения. Все формы, методы и приемы вместе, и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада.
- Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей.
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка. - Объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Для МДОБУ детского сада №9 очень важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, максимально привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью в процессе воспитательной работы используются следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями, содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОО, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка, с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей к обсуждению предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, в Инстаграм, через мессенджеры WhatsApp. Обратная связь существует на сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы воспитания детей.

7. «Творческая мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

11.Родительские гостиные. Во время их проведения обсуждаются вопросы воспитания, возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

12. Дни открытых дверей, открытые занятия, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО. Эти формы дают возможность показать родителям воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям увидеть своего ребенка в детском коллективе.

13. Труд детей вместе с их родителями особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МДОБУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

14. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО и на информационных стендах для родителей, в памятках и буклетах, хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОО и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, право

устанавливающие документы и распорядительные акты ДООУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы, об их достижениях.

15. Работа в родительском комитете группы или детского сада. Контроль за качеством питания в ДОО, помощь в материальном оснащении воспитательно-образовательного процесса в ДОО, организация детских праздников за пределами ДОО, участие в решении вопросов воспитания и социализации детей и др.

16. Участие родителей в общесадовских мероприятиях: социальных и экологических акциях, проектах, выставках совместного творчества, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках, мини-походах. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летнеоздоровительному сезону и зимним играм. Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет совместная проектная деятельность.

Таким образом, в ДОО реализуется модель взаимодействия с родителями воспитанников, направленная на создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семьядетский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации региональной программы «Все про то, как мы живем»:

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации Программы необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В Программе выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

- *обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.*
- *совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.*

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Рабочая программа воспитания МДОБУ № 9 предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДООУ.

На уровне локальных актов ДООУ предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно – ролевой и режиссерской игре; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

- При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает: - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
 - открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению и накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,

общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОБУ детского сада № 9, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает специфику ДОО и включает: оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС коррелируется с РППС образовательной программы ДО, но имеет свою специфику, так как отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОО является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы в детском саду ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление воспитательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Патриотическое	Групповые	Патриотические и краеведческие уголки: государственная символика Лабинска, Краснодарского края, России; Образцы русских и казачьих костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фото, иллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства; Предметы русского быта. Детская художественная и познавательная литература. Мини-музей русского костюма, подворье и хата казака, макеты исторических архитектурных памятников России, альбомы о ВОВ.
Социальное	Групповые	Наборы детской игровой мебели, оборудование для сюжетно-ролевых игр, игрушки, настольно – печатные игры. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека». Транспортные игрушки, куклы разных видов. Строительно - конструктивные игры: наборы крупного строительного материала, наборы настольного строительного материала, конструкторы пластмассовые, наборы мягкого модуля, конструкторы различных видов. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, дорожные знаки; литература, дид.материалы о правилах дорожного движения.
Познавательное	Групповые	Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; Развивающие игры по математике, логике, фланелеграфы, двухсторонний мольберт с магнитной доской, дидактический стол, дидактический и раздаточный материал, учебно-наглядные пособия. Карты-материков, Краснодарского края, России, звездного неба, глобус; центр воды и песка; Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей. Иллюстрации по темам воспитательной деят-ти. Уголок природы –комнатные растения согласно возрасту детей, календарь природы учебно-наглядные пособия, муляжи овощей и фруктов, макеты. Материалы для детского экспериментирования: лупы, весы, песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы; природный материал, бросовый материал, технический материал, колбы. пробирки; прочие материалы: зеркала, цветные и прозрачные стекла и т.д.

Физическое и оздоровительное	Физкультурный зал	Стационарная «Дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия и закаливания, фортепиано, магнитофон, стенка шведская гимнастическая, спортивные маты, скамейка гимнастическая, мягкие модули, ребристые доски, приставные лестницы, приставная горка, дорожки для профилактики плоскостопия, щиты-мишени навесные, щит баскетбольный навесной с корзиной, дуги для подлезания, канат, веревочная лестница, тоннель из ткани, обручи пластмассовые, палки гимнастические. Мячи: резиновые, волейбольный, набивные маленькие, мячи-прыгуны. Коврики гимнастические, скакалки, шнуры разной длины, гантели детские, мешочки с грузом, кольцоброс, баскетбольный щит, спортивный набор «Кузнечик», шведская стенка, предметы для общеразвивающих упражнений, пособия для прыжков.
	Спортивная площадка	Щит баскетбольный с корзиной, шведская лестница, щитымишени навесные, дуги для перешагивания, дуги для подлезания, беговая дорожка, яма для прыжков, сетка волейбольная, ворота футбольные переносные, бум для ходьбы, оборудование для спортивных игр.
	Групповые	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Физкультурные уголки: оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультур. оборудование.
Трудовое	Групповые	Оборудование по организации дежурства в уголке природы (непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы); для дежурства по столовой (фартуки, колпаки, щётки-сметки, совки); по организации трудовой деятельности на участке, в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, совки, метёлочки, лейки, ведёрки).
Этикоэстетическое	Музыкальный зал	Электронное пианино, музыкальный центр «Караоке» LG, микшерский пульт, музыкальные колонки, стационарная мультимедийная установка с экраном, Набор аудиозаписей, DVD-проигрыватель, акустическая переносная система, стулья детские, столы детские, ширма театральная
		большая резная, мольберт. Декорации для театра: домик большой резной, кусты, деревья, декорации на холсте. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, аккордеондетский, барабаны, дудки, деревянные ложки, маракасы, валдайские колокольчики, коробочки, куклы Бибабо, для пальчикового театра, дидактические пособия:
		семиступенчатая лесенка, платочки, султанчики, ленты, портреты композиторов, иллюстрации, репродукции картин о природе. музыкальные дидактические игры, аудиокассеты с детскими песнями, классической и народной музыкой – 100, аудиодиски. Различные виды театра. Музыкально-дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия. Библиотека методической литературы, сборники нот.

	Групповые	<p>Театральные уголки: ширмы; элементы костюмов; Различные виды театров (в соответствии с возрастом); Предметы декораций; фланелеграфы.</p> <p>Детские музыкальные инструменты;</p> <p>Портреты композиторов (старший возраст);</p> <p>Магнитофон; Набор аудиозаписей;</p> <p>Музыкальные игрушки; Игрушки- самоделки.</p> <p>Художественно-продуктивная зона – мольберт, бумага разного формата, разной формы, разного тона, стеки пластмассовые, доски для лепки, пластилин, ножницы, салфетки из ткани, салфетки из клеенки, розетки для клея, подносы для бумаги, наборы кистей, краски акварельные, альбомы, карандаши цветные, гуашь, тушь, уголь, мелки, цветная бумага, цветной картон, ватман, альбомы для рисования, пластилин, стаканы- непроливайки, клей-карандаш, наглядно-дидактические пособия; репродукции картин, портреты художников, дидактический и раздаточный материал, рамки для детских работ, книжки-раскраски.</p>
По всем направлениям воспитания	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный и картинный материал • Изделия народных промыслов: • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • <u>Библиотека методической литературы</u>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации региональной образовательной программы «Мы живём в России». Компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметнопространственной среде детского сада. В контексте региональных ценностей содержание развивающей предметно-пространственной среды может быть различной (см. региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Один из качественных показателей педагогической деятельности ДОО– стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ДО и Программой воспитания МДОБУ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В детском саду работает 35 человека, из них: -
административные работники - 1 человек:

- педагогические работники – 16 человек; - учебно-вспомогательный персонал – 11 человек; - обслуживающий персонал - 7 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 4 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 1 педагогов; - соответствие занимаемой должности – 5 педагога.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации); - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания, обучения и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы

(педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая рабочая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Уровень профессиональной подготовленности педагогов ДОУ, их мастерство, умение владеть детским коллективом оказывают большое влияние на успешность процесса воспитания, его ход и результаты.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МДОБУ: Воспитатели; Музыкальный руководитель; Инструктор по физической культуре.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по

	<p>воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе, осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - организует участие педагогов и воспитанников ДОУ в муниципальных и региональных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятия воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения. Перечень документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- Основная образовательная программа МДОБУ № 9; - Программа развития МДОБУ № 9;
- Годовой план работы МДОБУ № 9 на учебный год;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной работы в ДОУ;
- Договора (соглашения) по сетевому взаимодействию с другими организациями.

Локальные нормативные акты, решения на уровне ДОО по внесению изменений: - приказ от 30.07.2021г. № 175 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»; - приказ от 30.08.2021г. № 194 «Об утверждении основной образовательной программы ДО» (в связи с внесёнными изменениями); - приказ от 30.08.2021г. № 205 «Об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»; - приказ от 30.08.2021г. № 208 «О внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной работы в ДОУ».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МДОБУ № 9 детей с особенностями в развитии - нет, но при необходимости мы всегда готовы принять таких детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. В основу плана положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Календарный план воспитательной работы ДОО составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.) разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

При реализации календарного плана учитываем, что воспитательная работа не имеет чётко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому в календарном плане отражаются только значимые для ДОО события, в которых принимают участие все участники образовательных отношений – дети, родители, педагоги.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы в ДОО по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками ДОО и отражается в годовом плане работы. В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ДОО предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода, с учётом возможности интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Календарный план воспитательной работы ДОО утверждается ежегодно на педагогическом совете. При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия ДОО, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.