

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1 информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
 - 2 просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
 - 3 способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 - 4 построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - 5 вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная

информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в Детском саду и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития. Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия,

выявление семей группа риска;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики

каждой семьи;

- целенаправленность, систематичность, плановость; - доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно

помочь ребенку;

- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство

диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы,

связанные с воспитанием и развитием детей;

- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения

родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.
- *Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:* индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация

выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте в сети Интернет www.labds9.ru

- *Образование родителей (законных представителей):* проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
- *Совместная деятельность:* привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- *Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление визуального ряда* посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок-передвижек в приемных групповых помещений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани», Т.А. Трифонова Реализация содержания методического пособия «Дошкольникам о Кубани»

(реализация регионального компонента) Цель:

Формирование начальных представлений о кубанском казачестве, ориентации в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества.

Воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников.

Задачи:

Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного края;

Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;

Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатства.

Реализация регионального компонента осуществляется по следующим блокам:

История Кубани
Родной город
Кубань-житница России
Мир природы Кубани
Культура Кубани

Реализация регионального компонента осуществляется согласно ФГОС ДО в разных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,*
- познавательное развитие,*
- речевое развитие;*
- физическое развитие;*
- художественно – эстетическое.*

Перед детьми открывается богатый источник живых, близких детям материалов, способствующих познавательному развитию детей. Это многочисленные интересные факты из истории Краснодарского края, которые могут быть представлены в доступной и интересной для детей дошкольного возраста форме. Необычайно разнообразна природа Кубани, детей знакомят с ее достопримечательностями. Богат наш край и выдающимися личностями, о которых педагоги могут рассказать детям, воспитывая в них чувство гордости своей малой родиной.

В различных жанрах кубанского народного творчества отразились представления нашего народа о счастье и горе, о нормах поведения в обществе, о героизме и любви к своей малой родине. Информация о географических особенностях, природе и истории, знаменитых личностях, народном творчестве способствует лучшему овладению диалогической речью, обогащению словарного запаса, формированию связной речи, развитию умения содержательно и логично строить высказывания.

Одним из главных видов деятельности образовательной области «физическое развитие» является двигательно-игровая деятельность. Богатый материал для физического развития представляют кубанские подвижные игры. По содержанию кубанские игры лаконичны, выразительны, доступны ребенку. Кроме развития непосредственно физических качеств они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой степени развития. В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного характера; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми сюрпризными моментами, любимыми считалками, жеребьевками, потешками.

Воздействие декоративно-прикладного искусства, песенного и литературного творчества земляков на духовный мир трудно переоценить. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понимать, что многонациональный народ Кубани привносит в культуру свое, и достижения каждого народа становится достоянием

всей страны и всего человечества. Поэтому так важно дорожить историей, особенностями и традициями малой родины.

Формы, способы, методы и средства используемые в ЧФУ:

- занятия, игра, труд в природе, целевые прогулки, проектная деятельность, экспериментирование, конкурсы, беседы, квест-игры, создание коллекций, организованные наблюдения, компьютерные презентации, мультимедийные показы фильмов, передвижные выставки в музее г. Лабинска, досуги и развлечения, игры драматизации, экскурсии, продуктивная деятельность;

- игровые упражнения, объяснения, длительные наблюдения, развивающие игры, решение проблемных ситуаций, беседы, использование литературы, чтение, рассматривание.