

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 9 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического
совета Протокол № 1
от «26» августа 2022г.
Приказом № 83/1
от 01.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОБУ
детского сада № 9
города Лабинска
_____ И.Г.Черткова

**Образовательная программа
дошкольного образования (ОП ДО)
Муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 9 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район
на 2022 – 2023 учебный год**

Составители:

Перевертайло Т.С.

Абушаева М.В.

Гвоздецкая Е.В.

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.3	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ	6
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	9
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программы	14
2.2.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	14
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	39
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	58
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.11.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	69
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	85
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	91
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
IV	Дополнительный раздел (краткая презентация)	97

И. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

В основу работы ДОУ положены цели и задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, а также учитывались следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно – эпидемиологические правила к содержанию организации режима работы ДОО»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г № 2770 «Об образовании в Краснодарском крае».
- Устав Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 9 города Лабинска муниципального образования Лабинский район .
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой <http://www.firo.ru>
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Данная Программа является нормативным документом, разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., регламентирует организацию образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении (МДОБУ) с учетом его региональной специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, особенностями региона. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени

дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, также образовательных потребностей, запросов родителей, воспитанников и педагогов.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, – особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Деятельность коллектива ДОУ по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса строится согласно ФГОС ДО и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс; и направлена на поддержку областей основной части программы.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

Содержание данной Программы может корректироваться ежегодно в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель образовательной программы (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 9 города Лабинска муниципального образования Лабинский район является:

- Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка и создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

Эти цели реализуются через решение следующих *задач*, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы:

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих *принципах*:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому: - содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста; - интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей. **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к

основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)
Образовательная программа реализует также:

- **Системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается:

- **Деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; - сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях		
Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	140
	Одинокое	10
	В разводе	30
	Вдовы/Вдовцы	0
	Опекуны	0
	Многодетные	18

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 11 воспитателей и специалисты: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, физ.инструктор - 1

Сведения о педагогическом коллективе

Должность	Количество	Уровень образования			Стаж работы				Квалификационные категории				
		Высшее педагогическое	Среднее	Другое	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Безкатегории	
Административный состав													
Заведующий Черткова Ирина Григорьевна	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Педагогический состав													
Старший воспитатель Перевертайло Татьяна Сергеевна	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Воспитатель	12	9	-	-	7	3	1	-	-	-	-	-	12
Беднякова Вероника Анатольевна		1				1				1			-
Белякова Наталья Васильевна		1				1				1			

Латыпова Лена Раильевна			1		1								
Игнатова Марина Сергеевна		1			1								1
Абушаева Марина Владимировна		1						1		1			
Зайфиди Любовь Владимировна			1		1								1
Коропецкая Татьяна Александровна			1		1								1
Гвоздецкая Елена Вячеславовна		1						1		1			1
Сизова Елена Александровна				1	1								1
Шмакова Надежда Александровна		1			1					1			
Музыкальный руководитель Ольховик Инна Николаевна	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-

Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 1 педагог;
- Почетной грамотой Главы муниципального образования - 1 педагог;
- Почетной грамотой начальника управления по дошкольному образованию - 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является молодость педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно прошли КПК, обучились на курсах ГАОУ СПО «Ленинградский социально - педагогический колледж».

Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Наименование группы	Направленность группы	Количество групп	Предельная наполняемость
От 1,5 до 3 лет	первая младшая группа	Общеразвивающая	1	11
От 3 до 4 лет	вторая младшая группа	Общеразвивающая	2	20
От 4 до 5 лет	средняя группа	Общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	старшая группа	Общеразвивающая	2	20
От 6 до 7 лет	подготовительная группа	Общеразвивающая	1	20

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «От рождения до школы»:

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности»/ Лыкова И.А. – М:ИД «Цветной мир», 2015

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»; □ Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости

Целевые ориентиры:

- способность эмоционального переживания;
- способность к активному усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию; □ развиты специфические художественные и творческие способности

«Мы живём в России». Парциальная программа гражданско – патриотического воспитания для работы с детьми 5-7 лет / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова – М:ИД «Издательство Скрипторий 2003», 2015

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям; □ формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Целевые ориентиры:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией *Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.* Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Основные направления реализации образовательной области

«Социальнокоммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности

Цели	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе.	- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
	- Формирование гендерной, семейной принадлежности.

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
<p>Формирование основ безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения,

	воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой гражданско – патриотического воспитания «Мы живём в России». Парциальная программа гражданско – патриотического воспитания для работы с детьми 5-7 лет / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» – М:ИД «Издательство Скрипторий 2003», 2015

Программа направлена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

<i>Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию</i>			
<i>Организованная образовательная деятельность детей</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые

Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра – драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссёрская игра Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Сочинение загадок	Сюжетно – ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра – драматизация	Консультации, рекомендации специалистов Мастер – класс Информационные стенды
Режиссёрская игра Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	

Формы работы с детьми

<i>Разделы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>

<p>«Развитие игровой деятельности и» 1. Сюжетно – ролевые игры 2. Подвижные игры 3. Театрализованные игры 4. Дидактические игры</p>	<p>1,5-7 лет</p>	<p>В соответствии и с режимом дня</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Экскурсии, наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие игры Досуговые игры Народные игры Самостоятельные сюжетно – ролевые игры</p>	<p>Игры – экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодетельность дошкольников, изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование;</p>	<p>Экскурсии, наблюдения Чтение Досуги, праздники Развлечения Труд в природе Конструирование Бытовая деятельность</p>
--	------------------	---------------------------------------	--	--	---

			<p>Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>бытовая деятельность; наблюдение</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</p>	<p>1,5-5 лет</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы, показ); Культурногигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (Объяснение, напоминание)</p>	<p>Беседы Обучение Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые занятия Сюжетно ролевые игры Игровая деятельность в парах, совместные игры с несколькими партнёрами, пальчиковые игры)</p>		
	<p>5-7 лет</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы);</p>	<p>Беседы Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы</p>		

		<p>Культурногигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);</p> <p>Занятия, дежурство;</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Проблемные ситуации Поисков</p> <p>творческие задания</p> <p>Экскурсии</p> <p>Праздники</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Решение задач</p> <p>Учебные задания</p>		
<p>«Формирование гендерной, семейной принадлежности»</p>	<p>1,5-5 лет</p>	<p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Дидактические игры Праздники, развлечения</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно печатные игры</p>	<p>Праздники, викторины, конкурсы</p>
	<p>5-7 лет</p>	<p>Коллективный труд</p> <p>Занятия</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Викторины, КВН</p> <p>Познавательные досуги</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактическая игра Настольно-печатные игры</p>	<p>Праздники</p> <p>Викторины</p> <p>Конкурсы</p> <p>Семейные проекты</p>

			Чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность Дежурство	
--	--	--	----------------------------------	--	--

Педагогические условия реализации содержания образовательной программы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнёров по игре и совместным действиям.

Помогают ребёнку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поддерживают инициативу ребёнка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов – заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и др.)

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- с социальным миром и с миром природы

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
<p>Ознакомление предметным окружением</p>	<p><i>с</i> - Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени</p>
<p>Ознакомление социальным миром</p>	<p><i>с</i> - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>
	<p>- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Ознакомление миром природы</p>	<p><i>с</i> - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>- Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>- Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой гражданско – патриотического воспитания «Мы живём в России». Парциальная программа гражданско – патриотического воспитания для работы с детьми 5-7 лет / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» – М:ИД «Издательство Скрипторий 2003», 2015

Программа направлена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
<i>Организованная образовательная деятельность детей</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие родителями</i>
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Взаимодействие с родителями
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации
Рассматривание	Рассматривание		Дни открытых дверей
Наблюдение	Наблюдение		Мастер-классы
Чтение	Чтение		Развивающая игра
Игра экспериментирование	Игра экспериментирование		Экскурсия
Развивающая игра	Развивающая игра		Открытые просмотры
Экскурсия			Игровые сеансы

Интегративная деятельность	Ситуативный разговор с детьми		
Конструирование	Экскурсия		
Исследовательская деятельность	Интегративная деятельность		
Рассказ	Конструирование		
Беседа	Исследовательская деятельность		
Создание коллекций	Рассказ		
Проектная деятельность	Беседа		
Экспериментирование	Создание коллекций		
Проблемная ситуация	Проектная деятельность		
	Экспериментирование		
	Проблемная ситуация		

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст

1,5-5 лет

				ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность; предметную, продуктивную, игровую)	Консультативные встречи
5-7 лет	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры-экспериментирования	Интегрированные занятия Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность; предметную, продуктивную, игровую)	Опрос, анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи	

2. Разви тие	1,5- 5 лет	Наблюдение на прогулке и в уголке природы	Наблюдение Беседа Экскурсии	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения
1.Сенсорное развитие				

позна вател ьноисслед овате льско й деятел ьност и		Труд в уголке природы	Простейшие опыты (ср.гр)	Опыты	Семинары Альбомы Прогулки
	5-7 лет	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- эксперименти рования Проблемные ситуации	Наблюдение Беседа Экскурсии Проектная деятельность Экскурсии Ребусы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментир ование Консультативн ые встречи Семинарыпрактикумы Альбомы Прогулки Презентации

3. Форм ирова ние элеме нтарн ых матем атиче ских предс тавле ний: - колич ство и счёт	3-5 лет	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматриван ие (ср.гр) Наблюдение (ср.гр)	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср.гр) Наблюдение (ср.гр) Чтение (ср.гр) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматриван ие Наблюдение	Интегрированные занятия Проблемнопоисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинарыпрактикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекциониро вание Досуг КВН

<p>- велич ина - форма - ориен тиров ка в прост ранст ве - ориен тиров ка во време ни</p>			<p>Досуг КВН</p>		<p>Просмотр видео</p>
---	--	--	----------------------	--	-----------------------

<p>4. Форм ирова ние целос тной карти ны мира, расши рение кругоз ора - предм етное и социа</p>	<p>1,5- 5 лет</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматриван ие Труд в уголке природы Эксперименти рование Исследователь ская деятельность Конструирова ние</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Играэкспериментировани е Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Экскурсии Прогулки Наблюдения Детскородительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественно й литературы Просмотр фильмов, слайдов</p>
---	---------------------------	--	--	--	---

льное окруж ение - ознак омлен ие с приро дой - форми рован ие патри отиче ских чувст в		Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседы	Экологические досуги, праздники, развлечения		
--	--	---	--	--	--

	5-7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Труд в уголке природы, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование</p> <p>моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Прогулки</p> <p>Наблюдения</p> <p>Детскородительские проекты</p> <p>Элементарные опыты и эксперименты</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p>
		<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы.</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>		

Педагогические условия реализации содержания образовательной программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.)

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области

«Речевое развитие»:

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе

Цели	Задачи
<i>Развитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.
	- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
<i>Приобщение художественной литературе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
<i>Организованная образовательная деятельность детей</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>

<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Взаимодействие с родителями
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Игра на прогулке	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением	Консультации, рекомендации педагогов Мастер-класс Информационные стенды Открытые просмотры
Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссёрская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1.Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл.гр) 2.Освоение диалогической	Младший, средний	1.Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)- формирование элементарного реплицирования. 2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и	1.Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) 2.Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	1.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2.Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) 3.Игра – драматизация с использованием	1.Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) 2.Игры парами 3.Беседы 4.Чтение, рассматривание иллюстраций

еской формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)		без опоры на него. 3.Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5.Тематические досуги.	4.Сюжетно-ролевая игра 5.Иградраматизация 6.Работа в книжном уголке 7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) 8.Сценарии активизирующего общения	различных видов театров (театр на банках, ложках и т.п) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	
--	--	---	--	---	--

<p>3.Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст., подг.)</p>	<p>Старший, подготовительный</p>	<p>1.Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) 2.Коммуникативные тренинги 3.Тематические досуги 4.Гимнастики (мимическая, логоритмическая)</p>	<p>1.Имитативные упражнения, пластические этюды. 2.Сценарии активизирующего общения. 3.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) 4.Коммуникативные тренинги. 5.Совместная продуктивная деятельность. 6.Работа в книжном уголке 7.Экскурсии 8.Проектная деятельность</p>	<p>1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Игра-импровизация по мотивам сказок 4.театрализованные игры 5.Игры с правилами 6.Игры парами (настольно-печатные) 7.Совместная продуктивная деятельность детей.</p>	<p>1.Игры парами 2.Чтение, рассматривание иллюстраций 3.Беседы 4.Игры-драматизации 5.Досуги, праздники 6.Экскурсии 7.Совместные семейные проекты</p>
---	----------------------------------	--	---	--	--

Развитие всех компонентов устной речи

1.Формирование лексической стороны речи	Младший, средний	1.Называние, повторение, слушание 2.Речевые дидактические игры 3. Наблюдения 4.Работа в книжном уголке 5.Чтение 6.Беседа	1.Сценарии активизирующего общения 2.Дидактические игры 3.Настольнопечатные игры 4.Досуги 5.Продуктивная деятельность 6.Разучивание стихотворений 7.Работа в книжном уголке	1.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей 2.Словотворчество	1.Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактические игры 3.Чтение, разучивание стихотворений 4.Беседа, пояснение
	Старший, подготовительный	1.Речевые, дидактические игры 2.Чтение, разучивание 3.Беседа 4.Досуги	1.Сценарии активизирующего общения 2.Дидактические игры 3.Игры драматизации 4.Экспериментирование с природным материалом	1.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2.Игра драматизация 3.Самостоятельная художественно-речевая деятельность	1.Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактические игры 3.Чтение, разучивание стихотворений 4.Беседа, пояснение

Формирование грамматической стороны речи	Младший, средний	1.Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа	1.Обучение, объяснение, напоминание 2.Сценарии активизирующего общения 3.Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ	1.Иградраматизация 2.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Дидактические игры 2.Чтение, разучивание стихов 3.Беседа
--	------------------	---	--	---	--

		5.Разучивание стихов	5.Иградраматизация		
	Старший, подготовительный	1.Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Сценарии активизирующего общения 2.Разучивание, пересказ 3.Досуг 4.Дидактические игры 5.Речевые задания и упражнения	1.Играимпровизация по мотивам сказок 2.Тетрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2.Чтение, разучивание стихов 3.Беседа 4.Экскурсии

3. Формирование произносительной стороны речи	Младший, средний	1.Объяснение, повторение, исправление 2.Слушание, воспроизведение, имитирование(развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционная гимнастика 4.Речевые дидактические игры 5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)	1.Обучение, объяснение, повторение 2.Речевые упражнения, задания 3.Дидактические игры 4.Имитационные упражнения 5.Сценарии активизирующего общения 6.Досуг	1.Иградраматизация 2.Театрализованная деятельность	1.Имитационные упражнения 2.Дидактические игры 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок 4.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)
--	------------------	---	---	---	--

		6.Разучивание скороговорок, чистоговорок 7. Индивидуальная работа			
--	--	--	--	--	--

	Старший, подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Речевые дидактические игры 3. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший 5. Индивидуальная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые упражнения, задания 2. Дидактические игры 3. Имитационные упражнения 4. Сценарии активизирующего общения 5. Досуг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-импровизация по мотивам сказок 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры 2. Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихов 3. Игра-драматизация
4. Формирование связной речи (монологической формы)	Младший, средний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованная образовательная деятельность: - по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры парами 2. Театрализованная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию 2. Информационная поддержка родителей

		<p>3.Дидактические игры</p>	<p>описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) - обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - обучению пересказу по картине - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2.Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3.Рассматривание иллюстраций 4.Беседа о персонажах</p>		<p>3.Экскурсии с детьми</p>
--	--	-----------------------------	--	--	-----------------------------

			5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра инсценировка		
	Старший, подготовительный	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование	1. Игры импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности

Практическое овладение нормами речи

Речевой этикет	Младший, средний	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого 2. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Информационная поддержка родителей
	Старший, подготовительный	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого 2. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета	1. ООД (интегрированные занятия) 2. Чтение художественной литературы 3. Тематические досуги	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Продуктивная деятельность детей 3. Сюжетно-ролевые игры	1. Информационная поддержка родителей 2. Экскурсии с детьми

		3.Беседы	4.Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций		
--	--	----------	---	--	--

Педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

Цели	Задачи
-------------	---------------

<p>Приобщение к искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность	<p>-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. -Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении</p>
---------------------------------	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в области «Художественно-эстетическое развитие», представлена парциальной программой «Цветные ладошки»/Программа художественно-эстетического развития детей 1,6-7 лет в изобразительной деятельности/ Лыкова И.А. – М:ИД «Цветной мир», 2015. Используется в возрастной группе детей от 1,6 до 3 лет.

Программа направлена последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Формы работы по изобразительной деятельности

<i>Организованная</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<i>образовательная деятельность детей</i>			
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Взаимодействие с родителями

Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекции	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и т.д.) Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми
---	---	--	--

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Взаимодействие с родителями
------------------------------	---	------------------------------	-----------------------------

Слушание музыки	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Создание соответствующей предметноразвивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках
Экспериментирование со звуками			Консультации, рекомендации музыкального руководителя
Музыкальнодидактическая игра	Музыкальная подвижная игра на прогулке		
Шумовой оркестр			
Разучивание музыкальных игр и танцев	Интегративная деятельность Концертимпровизация на прогулке		
Совместное пение			
Импровизация			
Беседа интегративного характера			
Интегративная деятельность			
Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение			
Музыкальное упражнение			
Попевка			
Распевка			
Двигательный пластический танцевальный этюд			
Творческое задание			
Концерт-импровизация			
Танец-музыкальносюжетная игра			

Формы работы с детьми по изобразительной деятельности

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность

					сть с семьёй
1.Продуктивная деятельность 2.Развитие детского творчества 3.Приобщение к изобразительному искусству	Младший	-Наблюдение - Рассматривание -Беседа -Игры - проблемная ситуация - Индивидуальная работа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа Рисование, лепка, аппликация Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Консультации Мастеркласс Открытые занятия
	Средний	-Наблюдение Рассматривание -Беседа -Игры - проблемная ситуация - Индивидуальная работа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа Рисование, лепка, аппликация Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Консультации Мастеркласс Открытые занятия Конкурсы Беседы Рассматривание

	Старший	Наблюдение Рассматривание -Беседа -Игры - Проблемная ситуация	Наблюдения Рассматривание Экспериментирование с материалом Рисование, лепка, аппликация	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Консультации Мастеркласс Открытые занятия
		- Индивидуальная работа	Обыгрывание незавершённого рисунка Организованная образовательная деятельность Выставка детских работ Конкурсы		Конкурсы Беседы Рассматривание
	Подготовительный	Наблюдение Рассматривание -Беседа -Игры - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа Проектная деятельность Выставка репродукций произведений живописи	Наблюдения Рассматривание Экспериментирование с материалом Рисование, лепка, аппликация Обыгрывание незавершённого рисунка Организованная образовательная деятельность Выставка детских работ Конкурсы	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Экспериментирование с материалами	Консультации Мастеркласс Открытые занятия Конкурсы Беседы Рассматривание Участие в коллективной работе Выставка работ

Формы работы с детьми по конструктивно - модельной деятельности

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1.Конструирование из строительного	Младшая, средняя	Объяснение Развивающие игры	Показ Объяснение Игровые задания	Игры со строительным материалом	Показ

материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)				Постройки для сюжетных игр	Совместные постройки Консультации
	Старшая Подготовительная	Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Творческие задания Экспериментирование	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала	Показ Совместные постройки Консультации Разъяснение схем Совместное конструирование
2.Конструирование из деталей конструктора	младшая	Объяснение Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки
	средняя	Объяснение Развивающие игры	Интегрированная форма Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах

	Старшая, подготовительная	Объяснение Развивающие игры	Интегрированная форма Показ Экспериментирование	Постройки по замыслу, по схемам и чертежу	Совместные постройки Участие в конкурсах Совместное конструирование
--	------------------------------	-----------------------------------	--	---	--

					вное творчество
3.Конструирование из бумаги	Младшая	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструирование вное творчество
	Средняя	Упражнения Развивающие игры	(Интегрированная форма) Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструирование вное творчество
	Старшая, подготовительная	Упражнения Развивающие игры	(Интегрированная форма) Изготовление поделок экспериментирование Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструирование вное творчество Участие в выставках

4.Конструирование из природного и бросового материала	младшая	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное творчество Поделки на выставки
	средняя	Упражнения Развивающие игры	Изготовление поделок Выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное творчество Поделки на выставки
					творчество Поделки на выставки
	Старшая, подготовительная	Упражнения Развивающие игры Моделирование на прогулке	Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное творчество Поделки на выставки Игрушки на елку Семинарыпрактикумы

Формы работы с детьми по музыкальной деятельности

<i>Разделы (задачи, блоки)</i>	<i>Возраст</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
--------------------------------	----------------	-------------------------	--	---	---

<p>1. Развитие музыкальнохудожественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Младшая, средняя</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок</p>	<p>Использование музыки: На утренней гимнастике и физкультурных занятиях; На музыкальных занятиях; Во время умывания;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,</p>	<p>Консультации и Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники развлечения в ДОУ (включенные родители)</p>
--	-------------------------	---	---	---	--

		<p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Игры, хороводы</p>	<p>Во время прогулки; В сюжетноролевых играх; Перед дневным сном; При пробуждении; На праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества</p>	<p>атрибутов для ряжения; ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p>	<p>праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание нагляднопедагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмыпередвижки)</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Старшая, подготовительная</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр иллюстраций в книгах</p>	<p>Использование музыки: На утренней гимнастике и физкультурных занятиях; На музыкальных занятиях; Во время умывания; Во время прогулки; В сюжетно-ролевых играх; Перед дневным сном;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения; ТСО Экспериментирование со звуками,</p>	<p>Консультации и Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная</p>
--------------------------------------	--	---	--	---

		Рассматривание портретов композиторов	При пробуждении; На праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества	используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Музыкальнодидактические игры Детский ансамбль	деятельность Создание нагляднопедагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмыпередвижки) Прослушивание аудиозаписей Создание фонотеки
--	--	---------------------------------------	--	--	---

2.6.Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
 - овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Цели	Задачи
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура	-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления. -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи физического воспитания		
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	- формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме	- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребёнка
Средства физического развития		

Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
-наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	- повторение упражнений без изменения с изменениями - проведение упражнений в игровой форме -проведение упражнений в соревновательной форме

Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьёй</i>

<p><i>1. Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба - бег - катание - метание - ловля - ползание - лазание <p><i>2. Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p><i>3. Подвижные игры.</i></p> <p><i>4. Спортивные упражнения.</i></p> <p><i>5. Активный отдых</i></p>	<p>1,5-5 лет</p>	<p>- Утренний отрезок времени</p> <p>-</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя -</p> <p>Игровые упражнения -</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>- Прогулка</p> <p>- Занятия по физическому воспитанию -</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; - классические; - тренирующие</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию комплексы: - тематические; - сюжетные; - классические; - с предметами; - подражательные</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические</p>	<p>- Игра</p> <p>- Игровые упражнения - Подражательные упражнения</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>и</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Мастерклассы</p>
---	------------------	---	---	---	--

<p>1. Основные движения:</p> <p>ходьба</p> <p>-бег</p> <p>-катание</p> <p>- метание</p> <p>-ловля</p> <p>-ползание</p> <p>- лазание</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения.</p> <p>3.Подвижные игры.</p> <p>4.Спортивные упражнения.</p> <p>5.Активный отдых</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>-Утренний отрезок времени</p> <p>-</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>воспитателя -</p> <p>Игровые упражнения -</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>-Прогулка</p> <p>-Занятия по физическому воспитанию -</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку -</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Подвижная игра малой и большой подвижности с элементами спортивных игр</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетноигровые; -тематические; -классические; -тренирующие</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию комплексы: - тематические; -сюжетные; -классические; -с предметами; - подражательные</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Физкультурный досуг</p>	<p>-Игра</p> <p>- Игровые упражнения - Подражательные упражнения</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Мастерклассы</p>
---	----------------	---	--	--	---

<p>.Воспитание</p> <p>КГН:</p> <p>1)умываться, чистить зубы, расчесывать волосы,</p>	<p>2- 3лет</p>	<p>Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-</p>	<p>Игры сюжетно- отобразительные</p>	<p>Беседы Консультаци и Родительски е собрани я Досуги</p>
--	--------------------	--	---	--	--

<p>полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде</p> <p>2)вытираться только своим полотенцем</p> <p>3)навыки гигиены в туалете</p> <p>4)культура разговора в помещении</p> <p>5)элементарные навыки приема пищи</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья</p> <p>1)различать и понимать состояния людей</p> <p>2)одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>3)выполнение простых закаливающих процедур</p> <p>.Формирование начальных представлений о ЗОЖ :</p> <p>1)элементарное</p>		<p>Помощь взрослого</p>	<p>дидактические) Развлечения</p>		<p>Совместные мероприятия Мастерклассы</p>
---	--	-------------------------	---------------------------------------	--	--

представление о					
-----------------	--	--	--	--	--

полезном питании 2) различие и называние органов чувств					
--	--	--	--	--	--

<p>1. Воспитание КГН:</p> <p>1) содержание своего тела в чистоте при помощи взрослого. 2) использование только своих предметов гигиены 3) представление о правилах гигиены в туалете</p> <p>4) представление об общественных гигиенических правилах</p> <p>5) элементарные навыки приема пищи</p> <p>6) навыки пользования столовыми приборами</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья: 1)- понимание своего состояния 2) одежда</p>	<p>4-5 лет</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, Консультации и, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение</p>
---	----------------	---	---	-----------------------------	---

<p>ние в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>3)выполнение закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ:</p> <p>1)знакомство с основными частями тела</p> <p>2)представление о полезном питании и витаминах</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>1. Воспитание</p> <p>КГН:</p> <p>1) умение беречь себя и свое тело знание и применение общественных гигиенических правил</p> <p>2) умение в культуре приема пищи 3) умение пользования столовыми приборами</p> <p>2. Сох</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья.</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе с водой</p>	<p>Беседы Консультации и Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия Мастер-классы.</p>
--	----------------	---	--	---	---

<p><i>ранение и укрепление здоровья</i></p> <p>1)выражение своих чувств при общении2)сопереживание</p> <p>3)организация спортивных игр и упражнений</p> <p>4)одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>5)выполнение закаливающих процедур.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>1)представление об особенностях функционирования человеческого организма 2) представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон,</p>	6-7 лет				
--	---------	--	--	--	--

солнце, воздух)

--	--	--	--	--	--

<p>1. Воспитание</p> <p>КГН: -умение беречь себя и свое тело - знание и применение общественных гигиенических правил - умение в культуре приема пищи - умение пользования столовыми</p>		<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы Консультации и Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия Мастер-классы.</p>
---	--	---	--	-----------------------------	---

Педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство «мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную активность.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы, модели для самостоятельной двигательной деятельности. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (игровой, музыкальной и т.п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных видов информации.

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	Развитие игровой деятельности детей; Формирование положительного отношения к себе, к окружающим; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ). Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Интеллектуальные развивающие игры. Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов. Игры с элементами спорта. Досуговые игры: игры-забавы.
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Виды образовательной деятельности	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры.</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Дидактические словесные игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
-----------------------------------	--

Трудовая деятельность

Специфические задачи	<p>Развитие трудовой деятельности;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p>
----------------------	---

	<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p> <p>Проектная деятельность.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность

Специфические задачи	<p>Развитие сенсорной культуры;</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>
----------------------	---

<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Опыты, исследования, экспериментирование. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов. Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Создание коллекций. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	
<p>Специфические задачи</p>	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>
<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров. Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок. Проектная деятельность.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	
<p>Специфические задачи</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности; Развитие детского творчества;</p>
	<p>Приобщение к изобразительному искусству.</p>

<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность</p>	
<p>Специфические задачи</p>	<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству.</p>
<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса.</p> <p>Беседы по содержанию песни.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	
<p>Специфические задачи</p>	<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей; Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; Развитие физических качеств</p>

Виды образовательной деятельности	Физкультурные минутки и динамические паузы. Гимнастика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ООД);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются *в процессе организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в режимные моменты*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и

развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); —индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: —

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных

мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. **Литературная гостиная (детская студия)** — форма организации восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	

<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности. - Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. - Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. - Контроль за своим поведением в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. - Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. - Способность планировать познавательно- исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. - Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. - Умение работать по правилу и образцу. - Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательноисследовательской деятельности. - Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.

Практики свободы

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. | <ul style="list-style-type: none">- Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.- Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.- Способность управлять своим поведением.- Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.- Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).- Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.- Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.- Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.- Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач. |
|---|--|

Практики расширения возможностей ребёнка

<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок самостоятельно видит проблему. - Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. - Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем,
	<p>поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в

разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как

основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка

в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие

со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе

с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному замыслу. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей.

С целью поддержания детской инициативы необходимо регулярно создавать ситуации, в которых дети учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его;

- предъявлять и обосновывать свою инициативу;

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ДОУ разработана комплексная модель взаимодействия с родителями, построенная на дифференцированном подходе к семьям, в зависимости от их интересов, проблем и запросов и включает в себя следующие формы работы:

➤ информационно-аналитические:

- социологические срезы,

- опросы,

- «Почтовый ящик» на сайте ДОУ; ➤ досуговые:

- совместные досуги, праздники,

- участие в выставках, концертах, конкурсах,
- «Семейные гостиные»
- «Семейные клубы»; ➤ познавательные:
- семинары-практикумы,
- викторины,
- «Дискуссионный круглый стол»,
- КВН,
- тренинги;
- наглядно-информационные, информационно-просветительские:
 - «Дни открытых дверей»,
 - сборников,
 - мастер – классы,
 - презентации,
- информация на сайте ДОУ (labds9.ru),
 - медиатека, видеотека, картотека, организация библиотеки.

Информирование родителей обеспечивается через сайт ДОУ <http://labds9.ru> раздел «Информация для родителей», а также при использовании всех наглядно-информационных форм работы: «Дни открытых дверей»; выпуск газет, сборников; мастер – классы; презентации; средства массовой информации.

В ДОУ разработан план мероприятий, направленных на педагогическую поддержку детей из многодетных семей и детей-инвалидов.

Родители являются активными участниками в реализации всех мероприятий ДОУ.

2.11. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Преимственность в работе ДОУ и школы.

Цель: Реализация принципа преимущественности в работе с детьми – детский сад – школа;

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	Воспитатели подготовительных групп.
2.	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель
3.	Родительское собрание «Скоро в школу».	Сентябрь	Заведующий воспитатели подготовительных групп.
4.	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп

5.	Приглашение первоклассников на осенние утренники.	Октябрь	Старший воспитатель музыкальный руководитель.
6.	Организация посещения уроков в первых классах школы № 11 педагогами детского сада.	Октябрь	Зам.директора по УВР Старший воспитатель
7.	Приглашение учеников 1 класса (выпускников детского сада) на новогодний утренник.	Декабрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель.
8.	Оформление информационного стенда для будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	Январь	Зам.директора по УВР Старший воспитатель
9.	Экскурсия детей в школьную библиотеку.	Январь	Зам.директора по УВР Старший воспитатель воспитатели подготовительных групп
10.	Педчас «Уровень готовности детей подготовительной группы кобучению в школе».	Март	Старший воспитатель
11.	Оформление характеристик выпускников	Апрель	воспитатели
12.	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	Май	воспитатели

Взаимодействие ДОУ с социумом.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
МБУК ЦБС № 1	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественноэстетического вкуса.	<input type="checkbox"/> Беседы с детьми на литературные темы; Викторины; <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Использование фондов <input type="checkbox"/> библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.

МОБУ СОШ № 11	<p>Осуществление преемственных связей.</p> <p>Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе.</p> <p>Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совместные мероприятия первоклассников и будущих выпускников д/с. <input type="checkbox"/> Экскурсии в школу <input type="checkbox"/> Круглый стол; взаимопосещения педагогами занятий и уроков.
Детская поликлиника	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей</p> <p>Оказание лечебнопрофилактической помощи детям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осмотры врачом-педиатром. <input type="checkbox"/> Профосмотры врачамиспециалистами. <input type="checkbox"/> Профилактические прививки и вакцинация детей.
Краеведческий музей г.Лабинска	<p>Развитие у детей интереса к истокам кубанской культуры.</p> <p>Обогащение представлений об истории родного города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Экскурсии по экспозициям музея
МБУ ИМЦ г.Лабинска	Повышение уровня педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Лекции <input type="checkbox"/> Семинары <input type="checkbox"/> Мастер-классы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание необходимых для реализации Программы условий:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
□ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад № 9 находится в типовом здании площадью 933,5 м², рассчитанном на 110 мест. Площадь земельного участка составляет 5175 м². Детский сад № 9 расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту. Режим функционирования общий – 10.5 часов.

Имеется центральное отопление, канализация, дневное освещение, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение осуществляется при помощи электрических водонагревателей. Под прогулки и занятия с детьми оборудованы детские площадки с верандами. Оборудованы и оснащены современным оборудованием прачечная, пищеблок, медицинский блок (кабинет медсестры, процедурная и изолятор). Для воспитанников функционирует музыкальный зал. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой и воздушные режимы) соответствуют требованиям СанПиН.

На каждую возрастную группу имеются: групповая комната, спальная комната, туалетно-умывальное помещение, раздевалка, буфетная. Отделка всех помещений ДОО соответствует нормам СанПиН. В каждой группе проведено гибкое зонирование предметно-развивающей среды. Предметно – развивающая среда групп создана с учетом реализуемой программы, принципов рациональности, вариативности, ориентировано на интересы детей, соответствует требованиям СанПиН.

В ДОО созданы условия для безопасного пребывания воспитанников. Сотрудниками выполняется «Инструкция по охране жизни и здоровья детей», проводятся инструктажи для родителей.

Охранное обеспечение осуществляется вахтером, который состоит в штате ДОО. Детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией.

На территории детского сада имеются спортивные и игровые площадки, цветники.

В целях совершенствования условий обеспечивающих качество дошкольного образования в учреждении планомерно осуществляется обновление материально-технической базы ДОО. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами, ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программе.

Основными направлениями совершенствования материально-технической базы в рамках Программы развития ДОО является:

- ежегодное обеспечение готовности ДОО к новому учебному году;
- проведение мероприятий, направленных на выполнение требований Отдела надзорной деятельности г. Лабинска;
- приобретение крупно-габаритного игрового, дидактического и спортивного оборудования;

➤ организация ремонтных работ.

ФГОС ДО предъявил к дошкольным учреждениям определенные требования к пересмотру игровой среды групповых помещений. Особый акцент делается на предметнопространственную организацию группы; основное оборудование и индивидуальноориентированный характер среды развития.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении в группах вычленяются зоны активности с учетом возраста и реальной возможностью ориентации ребенка на зону ближайшего развития. Тщательно продумывается и создается развивающая среда, побуждающая ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, что в соответствии с ФГОС ДО позволяет воспитателю:

- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- дает возможность ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формируются видеотека, фонотека, библиотека методической литературы, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

Для организации учебно-воспитательного процесса в детском саду имеются: групповые комнаты – 7; спальные комнаты – 7; приемные – 7; буфетные – 7; умывально-туалетные комнаты – 7.

<p>Кабинет заведующего</p>	<p><i>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие профессионального уровня педагогов • Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.
<p>Методический кабинет</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов, библиотека педагогической, справочной и детской литературы</p> <p>Наглядный материал для занятий с детьми.</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, Профилактические осмотры детей Оздоровительная работа с детьми</p> <p>-профилактические мероприятия, санитарно- Лечебно гигиенические мероприятия Обследование один раз в год</p>

<p>Музыкальный зал – физкультурный</p>	<p>Занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</p> <p>Создание условий для музыкально-ритмической деятельности</p> <p>Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра</p> <p>Утренняя гимнастика, занятия, спортивные праздники, физдосуги, индивидуальная работа</p> <p>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>Воспитательно-образовательная работа, уголки для решения развивающих задач</p> <p>Книжные уголки и библиотеки</p> <p>Физкультурные уголки</p> <p>Уголки развивающих игр</p> <p>Уголки природы, экологические уголки</p> <p>Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности</p> <p>Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей Музыкальные уголки</p> <p>Уголки театрализованной деятельности</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>Обеспечение питанием детей</p> <p>Холодильники (8 шт.)</p> <p>Столешницы (10 шт.)</p> <p>Машина кухонная универсальная УKM (2 шт)</p> <p>Весы (2 шт.)</p> <p>Плиты электрические (2 шт.)</p> <p>Духовой электрический шкаф (1 шт.)</p> <p>Тестмесильная машина (1 шт)</p> <p>Хлебрезка (1 шт)</p> <p>Овощерезка (2 шт)</p> <p>Водонагреватель (1 шт)</p>
<p>Прачечная</p>	<p>Обеспечение санитарно-гигиенического состояния мягкого инвентаря</p> <p>Машина стиральная (2 шт.)</p> <p>Доска гладильная</p> <p>Утюг электрический (2 шт.)</p>

Территория детского сада (7 игровых участков с прогулочными верандами, хозяйственный двор)	Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность. Обеспечение безопасных условий Для спортивных и подвижных игр на участке Природоведческой деятельности Занятий, досуга, праздников
Коридоры ДООУ	Выставки детских работ Информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения

На территории детского сада организована «Транспортная площадка» для обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность МДОБУ детского сада № 9 города Лабинска методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Перечень программ и пособий.

Комплексная программа	Парциальная программа	Методическое обеспечение
Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.:Мозаика – Синтез, 2020		1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» - М.: Мозаика-Синтез, 2020; 2. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-синтез, 202; 3. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Т.Ф.Саулина« Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016. 6. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

		<p>7. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>8. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>9. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016</p>
--	--	---

Комплексная программа	Парциальная программа	Методическое обеспечение
------------------------------	------------------------------	---------------------------------

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.:Мозаика – Синтез, 2020</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: МозаикаСинтез, 2016 2. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательско – исследовательская деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. О.В.Дыбина« Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: МозаикаСинтез, 2016 6. .И.АПомораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: МозаикаСинтез, 2020 7. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 8. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2016 9. О.В. Дыбина «Творим изменяем преобразуем» - М.: ТЦ Сфера, 2016 10. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» - М.: ТЦ Сфера, 2016 11. О.В. Дыбина «Что было до...» - М.: ТЦ Сфера, 2016 12. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» - М.: ТЦ Сфера, 2016 13. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» - М.: ТЦ Сфера, 2016 14. О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» - М.: ТЦ Сфера, 2016 15. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика Синтез, 2020
---	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>16. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: Мозаика Синтез, 2020</p> <p>17. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - М.: Мозаика Синтез, 2020</p> <p>18. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: Мозаика Синтез, 2020</p> <p>19. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика Синтез, 2016</p> <p>20. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>21. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>22. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>23. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>24. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>25. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – «Скрипторий 2003», 2016</p> |
|--|--|--|

		<p>26. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – «Скрипторий 2003»2016</p> <p>27. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. – «Скрипторий 2003»2016</p>
--	--	--

**Парциальная
программа**

<p>Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойМ.:Мозаика – Синтез, 2015</p>		<ol style="list-style-type: none">1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет – М.: «Мозаика – Синтез», 20202.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет – М.: «Мозаика – Синтез», 20203. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 10. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» - М.:Мозаика-Синтез, 20164. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» - М.:Мозаика-Синтез, 20165. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» - М.:Мозаика-Синтез, 20166. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» - М.:Мозаика-Синтез, 20207. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» - М.:Мозаика-Синтез, 20208. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.9.Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.10.Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.11. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.12. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
---	--	--

Комплексная программа	Парциальная программа	Методическое обеспечение
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойМ.:Мозаика – Синтез, 220</p>	<p>1.И.А. Лыкова. «Цветные ладошки» – парциальная программа художественноэстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. - М.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.Б.Зацепина« Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для детей 3-4 лет» - М.: МозаикаСинтез, 2016 3. М.Ю.Картушина «Вокально – хоровая работа в детском саду» - М.: Скрипторий, 2016 4. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» - М.: МозаикаСинтез, 2020
	<p>ИД «Цветной мир», 2015.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. И.А.Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду» вторая группа раннего возраста – М.: ИД «Цветной мир», 2020 7. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа – М.: «Мозаика - Синтез», 202 8. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа – М.: «Мозаика - Синтез», 2020 9. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа – М.: «Мозаика - Синтез», 2016 10. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа – М.: «Мозаика - Синтез», 2016 11. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016. 12. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий

2003», 2016.

13. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

14. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

15. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

Комплексная программа	Парциальная программа	Методическое обеспечение
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойМ.:Мозаика – Синтез, 2020</p>		<p>1. Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова “Физическое развитие детейвторого и третьего года жизни» - издательский дом «Цветной мир»</p> <p>Л.Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт – привет!» система работы по развитию основных движений детей раннего возраста - М.: ООО «Скрипторий 2003», 2015 2. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, М.: «Мозаика – Синтез», 2016</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>4. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>5. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015</p>

		<p>6. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>7. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>8. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>9 Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 20016</p> <p>10. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>11. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>12. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>13. Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016. 14 Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016</p>
--	--	---

**Методическое оснащение образовательной деятельности ДОО,
электронные образовательные ресурсы**

При организации и осуществлении воспитательно-образовательной работы педагоги используют материалы, расположенные на следующих сайтах для педагогов дошкольного образования:

Интернет ресурсы для дошкольников, родителей, педагогов.

№ п/п	Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
-------	---------------	------------------	-----------

1	http://tanja-k.chat.ru/ Ссылка	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.	На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды)
2	http://edu.rin.ru/preschool/index.html Ссылка	Дошкольное образование	Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по

			воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации
3	http://www.kindereducation.com/ Ссылка	«Дошколенок»	Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»

4	http://ranneerazvitie.narod.ru/ Ссылка	Альманах «Раннее развитие»	<p>Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет</p>
5	http://www.gnomik.ru/ Ссылка	Созидание талантов	<p>Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.</p>
7	http://azps.ru/baby/ Ссылка	До и после трех	<p>Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности – раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам – читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии.</p>

8	http://ivalex.vistcom.ru/ Ссылка	Все для детского сада	На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей
9	http://www.logozavr.ru/1549/ Ссылка	Умные игры – умные дети	Сайт компании, производящей развивающие игры для дошкольников. Разделы сайта: Умный ребенок (воспитание, обучение, развитие); Школа для родителей (лекторий для родителей, родительский клуб), Психологическая служба (интернет-диагностика детей от 2-х месяцев до 3,5 лет, консультации психологов); Конференция по раннему развитию детей и развивающим играм.
10	http://www.metodikin.ru/ Ссылка	Методики Н. Зайцева	Официальный сайт. Обучение чтению, математике, русскому и английскому языкам. Дается перечень и описание пособий, отзывы о методике педагогов и родителей, публикации о методиках
11	http://doshkolnik.ru/ Ссылка	Дошкольник	Этот сайт – для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же
			можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев к различным праздникам

12	http://wunderkinder.nard.ru/ Ссылка	Wunderkinder	На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультимедиа и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе
13	http://festival.1september.ru/ Ссылка	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	Сайт фестивалей «Открытый урок», которые проводятся ежегодно с 2003/2004 учебного года и являются массовыми и представительными открытыми педагогическими форумами, в которых принимают участие тысячи педагогов. Материалы всех участников (статьи с изложением педагогического опыта) публикуются на сайте, в книгах-сборниках тезисов статей и на компакт-дисках с полнотекстовыми версиями всех материалов.
14	http://doshvozrast.ru/ Ссылка	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	Сайт поможет воспитателям детских садов и родители, в воспитании маленького ребёнка. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет: методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий с детьми, коллекция обучающих игр, сказок, песенок,

			стихов, материалы по вопросам здоровья малышей
--	--	--	--

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

Российский образовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
Российский образовательный портал. Дошкольное образование
// http://www.school.edu.ru/catalog.asp?Cat_ob_no=145
Каталог федерального портала "Российское образование" // <http://www.edu.ru>
Все для детского сада // <http://www.moi-detsad.ru>
Сеть творческих учителей (дошкольное образование) // <http://www.it-n.ru>
Сайт журнала «Обруч»// <http://www.obruch.ru>
Сайт журнала «Дошкольное воспитание» // <http://www.dovosp.ru>
Газета "Дошкольное образование" // <http://dob.1september.ru>
"Воспитание дошкольника". Издательский дом // <http://dovosp.ru>
Федеральный портал для руководителей школ и ДОУ// <http://www.menobr.ru>
Федеральное агентство по образованию РФ // <http://www.ed.gov.ru>
Приоритетные национальные проекты // <http://www.rost.ru>
Электронный журнал "Психологическая наука и образование" // <http://psyedu.ru>
Портал "Детская психология" // www.childpsy.ru
Сайт издательства "Учитель" // <http://www.uchitel-izd.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru> .
Социальная сеть работников образования // <http://nsportal.ru>
Детские электронные презентации и клипы // <http://viki.rdf.ru>
Сеть творческих учителей "Открытый класс" // <http://www.openclass.ru>
Методический кабинет для ДОУ // <http://www.metodkabinet.eu/igrydetsad.htm>
ЭОР для детей // <http://www.pmedia.ru/go/mon/eor7>
Logoped.Ru <http://www.logoped.ru/profi/index.htm>
Практическая логопедия // <http://www.logopedi.narod.ru>
Логопедия. Методические рекомендации // <http://www.logopedihka.narod.ru>
Logopediya.ru // <http://www.logopediya.ru>
Журнал "Детский сад: теория и практика" http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru/>
Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>
Журнал "Современный детский сад" http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/>
Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>
Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
<http://www.doshvoznast.ru/>
Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>
Электронные образовательные ресурсы для дошкольника
«Детсад» <http://detsad-kitty.ru>
«Разигрушки» <http://razigrushki.ru>
«Babynews» <http://www.baby-news.net>
"Оригами – Мир своими руками". <http://www.zonar.info>
«Умка – Детский развивающий сайт». <http://www.1umka.ru>
«Букашка». <http://bukashka.org>

«Обучалки и развивалки для детей» <http://www.detkiuch.ru>

«Интернетёнок»

<http://internetenok.narod.ru/index.htm>

Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>

"Старые мультфильмы" <http://teramult.org.ua/>

Мульти-Россия <http://www.multirussia.ru>

"Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

"Теремок" <http://teremoc.ru/>

"Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>

"Клепа" <http://www.klepa.ru/>

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы Детского сада: пятидневная рабочая неделя, 10,5-часовое пребывание детей – общеразвивающие и компенсирующие группы (время работы: с 7.30 до 18.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в Детском саду - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов мы учитываем индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому даём им возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Не допуская сокращения время прогулок; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям (во вторую половину дня). Читаем не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях

социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение способствует спокойному и глубокому сну.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей построена на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность организованной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня

(первая младшая группа, холодный период)

№	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1.	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
3.	Утренний круг	8.30-8.50
4.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность	8.50-9.30
5.	Самостоятельная деятельность	9.30-9.50
6.	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.10
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.40
8.	Обед	11.40-12.10
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
10.	Подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
11.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
12.	Подготовка к прогулке	16.15-16.30

13.	Прогулка, встреча родителей, беседы с ними, уход детей домой	16.30-18.00
-----	--	-------------

(первая младшая группа, летний период)

№	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1.	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
3.	Утренний круг	8.30-8.50
4.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность	8.50-9.30
5.	Самостоятельная деятельность	9.30-9.50
6.	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.10
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.40
8.	Обед	11.40-12.10
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
10.	Подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
11.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
12.	Подготовка к прогулке	16.15-16.30
13.	Прогулка, встреча родителей, беседы с ними, уход детей домой	16.30-18.00

(вторая младшая группа, холодный период)

№	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1.	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
3.	Утренний круг	8.30-8.50
4.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность	8.50-9.30
5.	Самостоятельная деятельность	9.30-9.50
6.	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.10
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.40

8.	Обед	11.40–12.10
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
10.	Подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
11.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
12.	Подготовка к прогулке	16.15-16.30
13.	Прогулка, встреча родителей, беседы с ними, уход детей домой	16.30-18.00

(вторая младшая группа, летний период)

№	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1.	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
3.	Утренний круг	8.30-8.50
4.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность	8.50-9.30
5.	Самостоятельная деятельность	9.30-9.50
6.	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.10
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.40
8.	Обед	11.40–12.10
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
10.	Подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
11.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
12.	Подготовка к прогулке	16.15-16.30
13.	Прогулка, встреча родителей, беседы с ними, уход детей домой	16.30-18.00

(Средняя группа, холодный период)

№	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1.	Прием детей, осмотр	7.30-8.00
2.	Утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
4.	Беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность.	8.40-9.00
5.	Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.50
6.	Игры, подготовка к прогулке	9.50-10.20
7.	Второй завтрак	10.00
8.	Прогулка, игры, наблюдения	10.20-11.45
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
10.	Обед	12.00-12.20
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
12.	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
14.	Самостоятельная деятельность, игры	15.20-15.40
15.	Подготовка к прогулке	15.40-15.50
15.	Прогулка, встреча родителей, беседы с ними, уход детей домой	15.50-18.00

(Средняя группа, летний период)

№	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1.	Прием детей, осмотр	7.30-8.00
2.	Утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
4.	Утренний круг	8.40-9.00
5.	Игры, Занятия, Самостоятельная деятельность	9.00-10.20
6.	Второй завтрак	10.00
7.	Подготовка к прогулке	10.20-10.30
8.	Прогулка, игры, наблюдения	10.30-11.45
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
10.	Обед	12.00-12.20
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
12.	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10

13.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
14.	Самостоятельная деятельность, занятия, игры	15.20-15.40
15.	Вечерний круг	15.40-15.50
16.	Подготовка к прогулке	15.50-16.00
17.	Прогулка, встреча родителей, беседы с ними, уход детей домой	16.00-18.00

(Старшая группа, холодный период)

№	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1.	Прием детей, осмотр	7.30-8.00
2.	Утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
4.	Утренний круг	8.40-9.00
5.	Игры, Занятия, Самостоятельная деятельность	9.00-10.20
6.	Второй завтрак	10.00
7.	Подготовка к прогулке	10.20-10.30
8.	Прогулка, игры, наблюдения	10.30-11.45
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
10.	Обед	12.00-12.20
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
12.	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
14.	Самостоятельная деятельность, занятия, игры	15.20-15.40
15.	Вечерний круг	15.40-15.50
16.	Подготовка к прогулке	15.50-16.00
17.	Прогулка, встреча родителей, беседы с ними, уход детей домой	16.00-18.00

(Старшая группа, летний период)

№	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
----------	-------------------	--------------

1.	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
3.	Утренний круг	8.40-9.00
4.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность	9.00-10.40
5.	Второй завтрак	10.40
6.	Подготовка к прогулке	10.50-11.00
7.	Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	11.00-12.00
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15
9.	Обед	12.15-12.30
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
11.	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
13.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.25-15.55
14.	Подготовка к прогулке	15.55-16.05
15.	Прогулка, встреча родителей, беседы с ними, уход детей домой	16.05-18.00

(Подготовительная группа, холодный период)

№	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1.	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
3.	Утренний круг	8.40-9.00
4.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность.	9.00-11.40
5.	Второй завтрак	10.00
6.	Подготовка к прогулке	11.40-11.50
7.	Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	11.50-12.30
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
9.	Обед	12.40-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
11.	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
13.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.25-16.00

14.	Вечерний круг	16.00-16.10
14.	Подготовка к прогулке	16.10-16.15
15.	Прогулка, встреча родителей, беседы с ними, уход детей домой	16.15-18.00

(Подготовительная группа, летний период)

№	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1.	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
3.	Утренний круг	8.40-9.00
4.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность.	9.00-11.40
5.	Второй завтрак	10.00
6.	Подготовка к прогулке	11.40-11.50
7.	Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	11.50-12.30
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
9.	Обед	12.40-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
11.	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
13.	Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.25-16.00
14.	Вечерний круг	16.00-16.10
14.	Подготовка к прогулке	16.10-16.15
15.	Прогулка, встреча родителей, беседы с ними, уход детей домой	16.15-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в Детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов Детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в Детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями (законными представителями) и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже

неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В Детском саду в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

1. Проведение различных праздников:

- Осенний праздник (тематика может меняться),
- День матери;
- Новый год,
- Рождество,
- День защитника Отечества,
- Весенний праздник (8-е марта),
- День Победы,
- До свиданья, детский сад!,
- День защиты детей,
- День семьи, любви и верности, □ Яблочный спас.

Музыкальные и физкультурные развлечения проводятся по одному разу в месяц в каждой группе (ответственные воспитатели, музыкальный руководитель) в остальные 2 недели развлечения проводят воспитатели. Они очень разнообразны:

- театрализованные представления;
- инсценирование песен и игры с пением (в младших группах); - забавы;
- КВН и викторины в группах старшего дошкольного возраста;
- тематические вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, в том числе кубанских.

Конкурсы детских работ. Тематика конкурса постоянно меняется, конкурс объявляется заранее, приветствуются совместные работы с родителями.

Проведение спортивных развлечений и праздников – «День защитников Отечества», «Веселые старты», «Всей семьей на старт».

Конкурсы чтецов стихотворений.

Организация фотовыставок.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями (законными представителями).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – развивающая среда соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Оснащенность помещений Детского сада развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Созданная в Детском саду развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в Детском саду средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в Детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

ФГОС ДО предъявил к дошкольным учреждениям определенные требования к пересмотру игровой среды групповых помещений. Особый акцент делается на предметно-пространственную организацию группы; основное оборудование и индивидуально ориентированный характер среды развития.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении в группах вычленяются зоны активности с учетом возраста и реальной возможностью ориентации ребенка на зону ближайшего развития. Тщательно продумывается и создается развивающая среда, побуждающая ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, что в соответствии с ФГОС ДО позволяет воспитателю:

- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- дает возможность ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учетом основных направлений развития ребенка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Предметно - пространственная среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, которая вариативно используется детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, модульная мебель. Дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры потребностей и возможностей.

В группах созданы центры, которые способствует формированию патриотических чувств, знакомят детей с символикой нашей страны и города. Детям представлены книги о крае, городе с иллюстрациями, семейные альбомы детей.

Перечень оборудования, пособия, игр для развивающих центров в группах детского сада с учетом требований

ФГОС ДО

Физическое

развитие Физкультурный центр:

- ✓ Мешочки для метания.
- ✓ Комплект элементов полосы препятствий.
- ✓ Кольцеброс.
- ✓ Комплект разноцветных кеглей.
- ✓ Скакалки детские.
- ✓ Мячи резиновые (комплект).
- ✓ Обручи пластмассовые малые.
- ✓ Палки гимнастические.
- ✓ Платочки цветные.
- ✓ Флажки цветные.
- ✓ Султанчики.
- ✓ Схема «Как правильно чистить зубы».
- ✓ Схема «Как правильно мыть руки».
- ✓ Плакат «Хочу быть здоровым».

Познавательное развитие

Центр строительства:

- ✓ Крупный строительный конструктор.
- ✓ Средний строительный конструктор.
- ✓ Конструкторы «Лего».
- ✓ Игровые наборы (транспорт, строительные машины; фигурки животных, людей).
- ✓ Мозаика с картинками – образцами.

- ✓ Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
- ✓ «Автосалон»: модуль, игрушечный транспорт средний и крупный.
- ✓ Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты. **Центр природы:**
- ✓ Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
- ✓ Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
- ✓ Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», "Парные картинки", "Животные" и т.д.
- ✓ Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».
- ✓ Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

Речевое развитие

Центр развития речи:

- ✓ Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений, на формирование обобщающих понятий (игры «Противоположности», «Что из чего сделано», «Говорим правильно», «Цветные паровозики», «Мои помощники» и т.д.).
- ✓ Дидактическое лото «Что для чего».
- ✓ Домино «Транспорт», «Животные».
- ✓ Кубики «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» и т.п.
- ✓ Наборы разрезных картинок из 6-8 частей.
- ✓ Пазлы.
- ✓ Карточки на произнесение согласных звуков.
- ✓ Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- ✓ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.

Центр книги:

- ✓ Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Семья» и т.п.
- ✓ Наборы сюжетных и предметных картинок (к рассказам, сказкам).
- ✓ Говорящие книги (русские народные сказки).
- ✓ Детские книги по программе, любимые книжки детей, которые они приносят из дома. **Художественно – эстетическое развитие Центр искусства:**
- ✓ Раздаточный материал для художественного творчества (белая бумага, разного формата; восковые мелки; карандаши; трафареты; раскраски; пластилин, доски, стеки; предметы искусства).
- ✓ Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.

Музыкально – театральный центр:

- ✓ Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны и т.д.
- ✓ Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов.
- ✓ Музыкальные книги («Карусель», «Во поле береза стояла», «Любимые детские песенки»).
- ✓ Аудиосредства (магнитофон; наборы дискет с записями музыкальных произведений).
- ✓ Различные виды театров (настольный, плоскостной, магнитный).
- ✓ Аудио - и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

- ✓ Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). **Социально – коммуникативное развитие Центр игры:**
- ✓ Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр.
- ✓ Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.
- ✓ Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская».
- ✓ Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Больница».
- ✓ Рули для ролевой игры "Автомобилисты". **Центр безопасности:**
- ✓ Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике.
- ✓ Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевые игры «Мой друг - светофор».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2015;	1. «Мы живём в России». Парциальная программа гражданско – патриотического воспитания / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова * 2. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности// Лыкова И.А. **

- * программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;
- ** программа замещает изобразительную деятельность детей 2- 3 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Материально-техническое обеспечение Программы

Методическое пособие «Мы живём в России», Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова

Организованная образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с родной страной проходит в разных помещениях в зависимости от целесообразного выбора педагога: групповое помещение, музыкальный зал. Все помещения отвечают педагогическим и санитарногигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная

вентиляция, достаточная освещенность; соблюдается необходимый уровень температуры воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания. В группах созданы центры, в которых размещены папки, альбомы, игры по ознакомлению дошкольников с городом, краем, страной.

Перечень программ и технологий

Методические рекомендации по реализации концепции содержания ФГОС дошкольного образования (образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»), сост. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Для работы с детьми имеются: коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская); разные по виду и оформлению матрёшки (загорская, семеновская), свистульки, текстильные мячи и кубики; лоскутное одеяло, тканый и плетеный коврик, крупные бусы из разных экологически безопасных материалов (дерево, текстиль и др); сборники русских народных потешек.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОБУ ДЕТСКОГО САДА № 9 ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Образовательная программа ДОУ детского сада разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2020;	1. Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности)/ Лыкова И.А. – М:ИД «Цветной мир», 2015. Используется в возрастной группе детей от 1,5 до 3 лет.* 2. Парциальная программа гражданско – патриотического воспитания для работы с детьми 5-7 лет / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» – М:ИД «Издательство Скрипторий 2003», 2015**

* программа замещает изобразительную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в возрастной категории от 1,6 до 3 лет;

** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим» в возрастной категории от 5 до 7 лет;

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в Детском саду и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития. Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия,

выявление семей группа риска;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики

каждой семьи;

- целенаправленность, систематичность, плановость; - доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно

помочь ребенку;

- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство

диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

- с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы,

связанные с воспитанием и развитием детей;

- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения

родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.
- *Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:* индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте в сети Интернет www.labds9.ru
- *Образование родителей (законных представителей):* проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
- *Совместная деятельность:* привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление *визуального ряда* посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок-передвижек в приемных групповых помещений.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду; □ педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.