

«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 города Лабинска»  
заведующий МДОБУ  
И.А. Фаева  
28 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Лабинский район  
Т.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 ГОРОДА ЛАБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**Программа развития МДОБУ  
детский сад № 9  
города Лабинска  
на 2020–2023 годы**

2020 год

*«Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких»*  
Сократ

## **Паспорт программы**

**Наименование:** Программа развития Муниципального дошкольного бюджетного учреждения детского сада № 9 города Лабинска муниципального образования Лабинский район

**Разработчик:** творческая группа МДОБУ д/с № 9

**Авторы:** заведующий ДОУ – М.Н.Яфаева,

Старший воспитатель – Т.С.Перевертайло

воспитатель – М.В.Абушаева

Утверждена педагогическим советом МДОБУ д/с № 9

## **Содержание**

1. Теоретическое обоснование Программы.
2. Информационная справка
3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса:
  - Цели и задачи
  - Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в детском саду.
4. Программное обеспечение
5. Взаимодействие педагога с детьми
6. Кадровое обеспечение
7. Методическая работа
8. Медико- социальные условия пребывания детей в ДОУ
9. Система работы с родителями.
10. Модель выпускника детского сада.
11. Концепция  
Основные концептуальные идеи развития  
Основные принципы  
Основные положения программы, структура
12. Этапы реализации Программы.

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы ДООУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей среды детского сада;
- профессиональное мастерство педагогов;
- совершенствование управления;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принцип интеграции** содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

**Принцип – гуманизации**– это утверждение непреходящей ценности человека, его

становление и развитие.

**Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

**Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов

с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Адрес: 352500,Россия, Краснодарский край город Лабинск, ул. Ватутина, 11.

Телефон: 6 – 91 - 20.

Режим работы ДОУ:

- пятидневное пребывание детей с 7.30 – 18.00, суббота, воскресенье – выходные дни

- продолжительность рабочей недели: 36 часов

- режим работы групп: 10.5 часов

В детском саду работает 7 групп общеразвивающей направленности.

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом.

### **Социальный статус семьи**

рабочие - 94

служащие -36

предприниматели - 46

неполные семьи (с одним родителем) - 18

семьи без родителей (опекуны) -

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения детского сада являются:

- **устав** образовательного учреждения утвержденный

- **лицензия** образовательного учреждения

- **освоение воспитанниками** образовательной программы ДОУ, разработанной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В процессе обучения используются и другие авторские программы:

Программа по развитию речи О.С.Ушаковой

Программа по художественному творчеству «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

- **предоставление воспитанникам** возможности апробировать себя в различных

видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

### **3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Цель – создать условия для интеллектуального, личностного и физического развития ребенка

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей;
2. Гуманизация цели и принципов образовательной работы с детьми;
3. Признание уникальности дошкольного детства как приоритетного и уникального периода в жизни человека;
4. Воспитание основ базиса личностной культуры.

Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:

**Открытость и поддержка** - ДОО открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация** означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

**Инновационность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

**Сотрудничество** – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

**Профессионализм**, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

**Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОО.**

В ДОО используется современная форма организации обучения, занятия проводятся

по подгруппам, со всеми детьми, индивидуально с ребенком.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития

личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей и укреплению их здоровья. В ДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников. На основе диагностики координируются содержание педагогического процесса руководителем по физической культуре и воспитателями. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Направления воспитательно-образовательной работы с детьми: оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья); помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ; обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка; воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек); поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей:

диспансеризация и закаливающие процедуры; регулярно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Информация по группам здоровья воспитанников

1 группа здоровья-

2 группа здоровья-

В ДОУ успешно реализуются разделы программы «Формирование основ безопасности»

и «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

С народными традициями детей знакомят на занятиях. Основной целью является – познакомить детей с жизнью наших предков. На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача

воспитания основ базиса личностной культуры. Данная проблема в ДООУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, духовно-патриотическое воспитание.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Одной из важных задач ДООУ является интеллектуальное развитие воспитанников.

Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данным моментом это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды.

Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в раздевалке.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в группе оформлены соответствующие игры: «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет» и пр.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности.

Музыкальный руководитель и воспитатели обеспечивают разносторонность музыкального развития, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

В ДООУ организуются совместные праздники и досуги: «Осенины», «Масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья, зимний праздник, праздник яркого солнца.

Педагогическая диагностика и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, наглядно указали на проблемы и задачи, которые необходимо решать в новом учебном году: работа по физическому воспитанию – необходимо расширять и углублять знания педагога о закалывающих процедурах, организации оптимальной двигательной активности и проблемах физического воспитания на прогулках. Особое внимание необходимо уделить на поиск новых эффективных форм работы с семьей; развитие речи дошкольников, включая нетрадиционные формы организации занятий в повседневной деятельности; Особое внимание обратить на диагностику развития речи.

#### 4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» - М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>2. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-синтез, 2016;</p> <p>3. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>4. Т.Ф.Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>2. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательско – исследовательская деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>3. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>5. О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>6. .И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>7. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>8. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>9. О.В. Дыбина «Творим изменяем преобразуем» - М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>10. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» - М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>11. О.В. Дыбина «Что было до...» - М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>12. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» - М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>13. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» - М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>14. О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» - М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>15. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика Синтез, 2016</li> <li>16. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: Мозаика Синтез, 2016</li> <li>17. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - М.: Мозаика Синтез, 2016</li> <li>18. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: Мозаика Синтез, 2016</li> </ol>



	<p>19. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика Синтез, 2016</p> <p>20. С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе» - М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>21. С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе» - М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>22. С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе» - М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>23. С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе» - М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>24. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – «Скрипторий 2003»</p> <p>25. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – «Скрипторий 2003»</p> <p>26. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. – «Скрипторий 2003»</p> <p>27. Т.П.Хлопова, Н.П.Легких и др.«Ты, Кубань, ты наша Родина». – Сборник материалов из опыта работы районных методических служб, ДОУ, педагогов детских садов.- Краснодар, 2004.</p>
Речевое развитие	<p>1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации» - ТЦ Сфера. 2016</p> <p>2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации» - ТЦ Сфера. 2016</p> <p>3. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия. Игры. Методические рекомендации.» - ТЦ Сфера. 2016</p> <p>4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет – М.: «Мозаика – Синтез», 2016</p> <p>9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Физическое развитие	<p>1. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - М., «Просвещение», 1978</p> <p>Л.Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт – привет!» система работы по развитию основных движений детей раннего возраста - М.: ООО «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>2. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, М.: «Мозаика – Синтез», 2016</p> <p>3. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - М.: «Просвещение», 1978</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>5. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>6. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>7. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	<p>8. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>9. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>10. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>2. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для детей 3-4 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>3. М.Ю.Картушина «Вокально – хоровая работа в детском саду» - М.: Скрипторий, 2016</li> <li>4. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>5. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>6. И.А.Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду» вторая группа раннего возраста – М.: ИД «Цветной мир», 2015</li> <li>7. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа – М.: «Мозаика - Синтез», 2016</li> <li>8. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа – М.: «Мозаика - Синтез», 2016</li> <li>9. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа – М.: «Мозаика - Синтез», 2016</li> <li>10. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа – М.: «Мозаика - Синтез», 2016</li> </ol>

Все программы обеспечены системой диагностики уровня развития ребенка, подчинены единой концепции дошкольного воспитания. Воспитатель в своей работе применяет современные педагогические технологии обучения и воспитания, творчески применяет используемые программы.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень, и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Содержание образовательного процесса определялось программами с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Деятельность воспитанников устанавливалась исходя из условий детского сада и учебного плана..

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическом материалов,
- взаимодействие участников образовательного процесса,

-формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы ДООУ по направлениям развития детей:

- по развитию речи,
- ознакомлению с окружающим миром,
- художественной литературой,
- формированию элементарных математических направлений,
- игровой и трудовой деятельности,
- нравственному и музыкальному воспитанию,
- физическому развитию,
- изобразительной деятельности.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы различные «центры» развития, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, , спортивный и т.д.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

## 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

-гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;

-использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных *на реализацию индивидуального подхода*;

-практика диагностики индивидуальных особенностей детей;

-специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;

-проведение специальной работы по созданию положительнопсихологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей воспитанников нашего ДОУ.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наш детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами следующего уровня:

Всего педагогов	По образованию		По квалификации		
	С высшим педагогическим образованием	Со средним специальным педагогическим образованием	С высшей категорией	С первой категорией	Соответствие
14	11	2	1	4	3
	<b>По педагогическому стажу</b>				
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	С 15 до 25 лет	От 25 лет
	5	2	4	1	2

## 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагога, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке.

В состав методической работы заложены основные функции:

-диагностико-аналитическая – связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально – психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.

-проективно–конструктивная – проявляется в планировании работы ДОУ, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.

- изыскательно–инновационное – связано с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику.

- Организационно – регулирующие – появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем; сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности.

- стимулирующая – выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании.

- информационно–нормативная – проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем детском саду. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы.

Это:

- самообразовательная работа,
- семинары,
- семинары – практикумы,
- практические конференции,

-дискуссии и др.

Главное в нашей методической работе — оказание реальной, действенной помощи воспитателю в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателя, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов
- методической работы.

## **8. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

Медицинское обслуживание детей в нашем ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям госсанэпиднадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В текущем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников,

неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, были *определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:*

— оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья;

— охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для

воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов

коррекционной работы с детьми;

— помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

— обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

— воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение

сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях

воздействия на организм вредных веществ;

— воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях:

утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего

адекватную самооценку детей;

— развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в

целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом

дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

— поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в ДОУ должно уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

В дошкольном учреждении проводится цикл занятий по валеологии, знакомящих детей с правилами гигиены, соблюдением режима дня и питания, другими моментами профилактических мероприятий.

## **9. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО РОДИТЕЛЯМИ.**

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОО); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через

родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОО в целом,

отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;

включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей,

привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных

занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);

привлечение родителей к руководству ДОО через их участие в работе Совета ДОО,

родительского комитета.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия ДОО с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения. Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков:

информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

-Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление

готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.



Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.д.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития и зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

- Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и

качественный) мероприятий, которые проводятся воспитателем детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов.

Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

## **11. КОНЦЕПЦИЯ**

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей.

Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом

важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз. Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

Коллективом ДОО создана система стабильного функционирования. В ДОО определен контингент детей. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада. На лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Миссия детского сада заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с ребенком;
- развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке.
- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОО.

К ценностям ДОО относятся:

- Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

-Сотрудничество. Мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

#### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

4. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

5. Будет стабильно функционировать система преемственности в работе детского сада и школы.

6. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей микрорайона по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

7. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.

8. Расширится участие родителей в деятельности ДОО, основанное на их выборе:

- в участии образовательного процесса;
- в проведении совместных мероприятий;
- укрепиться сотрудничество ДОО и семьи.

9. Модернизация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

#### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ДОО с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип

ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Коллектив ДОО выбирает следующие приоритетные направления развития:

- Физическое развитие.
- Охрана жизни и здоровья детей.
- Социально-психологическая деятельность.
- Интеллектуальное развитие.

## **12. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2017 - 2018 учебный год)

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.

2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу программы развития.

3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.

4. Описание воспитательно-образовательного процесса соответствующего ФГОС и программе «От рождения до школы».

5. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного перехода к ФГОС.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2021 - 2022 учебный год)

1. Практическая реализация программы развития.

2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагога.

3. Создание системы гражданского и правового воспитания.

4. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми и коррекции детей «группы риска».

5. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соответствующего ФГОС.

3 ЭТАП, заключительный (2022 - 2023 учебный год)

1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагога.

2. Анализ работы детского сада по программе развития 2022– 2023 года и его соответствие ФГОС.

3. Ознакомление специалистов района с результатами работы детского сада.

4. Осуществить модернизацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ в

соответствии с ФГОС и программой развития.

### **Основные мероприятия (перспективный план) по реализации программы развития**

**на 2020-2023г. г.**

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2020 - 2021 учебный год)

Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива.

2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Способы реализации</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
<b>Внедрить в образовательный процесс современные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками Госстандарта</b>			
1. Разработка плана введения ФГОС в практику учреждения	План реализации федеральных государственных образовательных стандартов в ДОУ	2020-2021г.	Педагогический блок
2.Внедрение в работу Основную образовательную программу ДОУ, разработанную на основе программы «От рождения до школы», под.ред.Н.Е.Веракса, Москва,2020 г.	1.Изучить программу 2.Адаптировать программу на базе детского сада.	2020-2021г.	Педагогический блок
<b>Продолжить работу по гуманизации и индивидуализации образовательного процесса</b>			

<p>1.Корректировка содержания: Оздоровительная работа на основе игровой деятельности оздоровительного направления</p> <p>2.Систематизация работы по оздоровлению средствами природы.</p> <p>3. Корректировка содержания по использованию развив игр.</p>	<p>1.Создать подборку игровых упражнений для двигательной активности.</p> <p>2.Разработать рекомендации по использованию оздоровительных упражнений в различных видах деятельности.</p> <p>1.Пополнить картотеку подвижных игр;</p> <p>2.Разработать критерии оценки эффективности использования подвижных игр;</p> <p>3.Разработать картотеку оздоровительных средств «Природа - мой лекарь»;</p> <p>1.Разработать варианты игр на развитие математических способностей</p>	<p>2020-2021г.</p>	<p>Педагогический блок</p>
--	--	--------------------	----------------------------

<p><b>Развивать кадровый потенциал, обеспечив постоянный рост профессионального мастерства педага, готовность к реализации современных программ и технологий</b></p>			
<p>1. Работа с кадрами</p>	<p>1.Мониторинг кадрового потенциала</p> <p>2.Участие педагогов в творческих группах района.</p> <p>3.Расширение деятельности на основе самоорганизации, самоконтроля, взаимоконтроля.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Управленческий блок</p>

**Разработать и внедрить эффективные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе**

<p>1.Систематизировать взаимоотношения с семьей</p>	<p>1.Составить комплексный план работы по взаимодействию с родителями</p> <p>2.Подобрать инструмент диагностики, мониторинга эффективности взаимодействия.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагогический; управленческий блок</p>
---	--	-----------------	--

<b>Модернизировать структуру управления</b>				
1. Создание компонентов системы: Совет Педагогов ДОУ.	1.Подготовить нормативно-правовое обеспечение. 2.Обеспечить организационно-методическую основу.	ежегодно	Управленческий блок	
<b>Создать компоненты макро и микро среды, способствующие эмоциональному благополучию детей, их полноценному физическому и личностному развитию</b>				
1. В оздоровительной деятельности	1.Пополнить оздоровительно-развивающую среду спортивным инвентарем. 3.Дополнить пособия для подвижных игр	Ежегодно	Управленческий; педагогический блок	
2. По видам деятельности	1.Изготовить наборы развив.игр по Математике. 2.Изготовить декорации для театра			
3. По работе с родителями	1. Создать библиотечный фонд для родителей 2.Разработать материал по адаптации			

### **2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2020 - 2021 учебный год)**

Задачи:

1. Практическая реализация Программ.
2. Контроль над её осуществлением.
3. Внесение необходимых корректив.

п/н	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Активно принимать участие в городских и районных и мероприятиях	постоянно	Воспитатели Ст.воспитатель
2	Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля	постоянно	Заведующий
3	Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по образовательным областям.	Январь 2020г.	Пед. коллектив

### **3 ЭТАП, заключительный (конец 2020г.)**

Задачи:

1. Анализ работы детского сада по реализации ФГОС и Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.

п/н	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Анализ реализации ФГОС и выполнения «Программы развития»	Январь 2021г.	заведующая
2	Подготовка и оформление отчетных материалов	Февраль 2021г.	воспитатель
3	Отчет перед педсоветом	Март 2021г.	воспитатель

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагога, и ее деятельность в инновационном режиме.
3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДОУ.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.
5. Построение воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС



